



Universidad Andina del Cusco

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



**Satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la
Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del
Cusco, 2019.**

Bach. Aquehua Arana, María Fernanda

Tesis para optar al título profesional de

Psicóloga

Asesor:

Dr. Ps. Gareth del Castillo Estrada

Cusco – Perú

2020



Agradecimiento

A mi asesor de tesis, Mg. Gareth del Castillo Estrada, por su dedicación, conocimiento, experiencia y destinar su tiempo para la elaboración de la tesis.

A mis docentes y dictaminantes, Mg. Ps. Juan Segismundo Durand Guzmán y Ps. Katherine Calderón Córdova, quienes me apoyaron durante todo el proceso, con sus conocimientos y experiencias, me enseñaron durante mi formación académica y mi futuro profesional.

A mi psicóloga y profesora, Mg. Ps. Martha González Pilares por su apoyo, sus conocimientos, su ética profesional, su experiencia que a través de sus enseñanzas inculco en mi carrera profesional y personal.

A todos ellos, gracias por haber sido parte de mi vida; y de mi formación académica.

Maria Fernanda Aquehua Arana



Dedicatoria

Primero a Dios, por darme sabiduría, paciencia e inteligencia para llegar a cumplir todas mis metas.

A mi mamá, Fernanda Arana, por la paciencia que tuvo conmigo, por el apoyo y amor incondicional y su perseverancia para el logro de mis metas.

A mi papá, Alejandro A. por motivarme a seguir adelante y enseñarme el amor a través de sus palabras.

A mi hermana, Julie Aquehua, por apoyarme en los momentos más difíciles de mi vida, por ser mi cómplice, mi confidente y mi compañera de vida.

Maria Fernanda Aquehua Arana



Resumen

La satisfacción sexual comprende la capacidad propia del ser humano para hacer un intercambio de placer relacionado a la sexualidad, cómo se experimentan o evalúan los sentimientos propios y ajenos, como las emociones, reacciones fisiológicas o sentimientos que se expresan en la actividad sexual. La investigación tuvo como objetivo describir la satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019. De tipo descriptivo, con un diseño no experimental transversal. Se estudiaron a 1087 estudiantes, a través de una muestra de 284 estudiantes, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco. Utilizando la Nueva Escala de Satisfacción Sexual de Štulhofer et al. (2010) traducida por Pérez (2013). Los resultados indican que los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología muestran una tendencia hacia una satisfacción sexual “baja”, la misma que se puede evidenciar tanto en varones como en mujeres.

Palabras claves: Satisfacción sexual, sexualidad.



Abstract

The Sexual satisfaction that includes the human being's own capacity to make an exchange of pleasure related to sexuality, as one experiences or evaluates one's own feelings and those of others, such as emotions, physiological reactions or feelings that are expressed in sexual activity. The objective was to describe sexual satisfaction in male and female students of the Professional School of Psychology of the Andean University of Cusco, 2019. The research was descriptive in scope with a non-experimental cross-sectional design. 1087 male and female students were studied, through a sample of 284 male and female students from the Professional School of Psychology of the Andean University of Cusco. For this reason, the New Sexual Satisfaction Scale of Štulhofer et al. (2010) translated by Pérez (2013). The results indicate that the students of the Professional School of Psychology have a tendency towards “low” sexual satisfaction, the same tendency towards the low category of sexual satisfaction can be evidenced in both men and women.

Keywords: Sexual satisfaction, sexuality.



Jurado de tesis

Mg. Ps. Juan Segismundo Durand Guzmán

Presidente - Dictaminante

Ps. Katherine Calderón Córdova

Dictaminante

Dr. Ps. Ruben Jorge Flores Chavez

Replicante

Mg.Ps. Soraida Pilco Loaiza

Replicante

Dr. Ps. Gareth del Castillo Estrada

Asesor



Índice

Contenido	Pág.
Capítulo 1	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1 Problema general	5
1.2.2 Problemas específicos.....	6
1.3 Justificación	6
1.3.1 Conveniencia	6
1.3.2 Relevancia social	7
1.3.3 Implicancias prácticas.....	7
1.3.4 Valor teórico	8
1.3.5 Utilidad metodológica	8
1.4 Objetivos de la investigación.....	8
1.4.1 Objetivo general.....	8
1.4.2 Objetivos específicos	8
1.5 Viabilidad del estudio	9
1.6 Delimitación del estudio	9
1.6.1 Delimitación espacial.....	9
1.6.2 Delimitación temporal	9
1.7 Aspectos éticos	9
Capítulo 2	11
2.1 Antecedentes de estudio	11
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	11



2.1.2	Antecedentes nacionales	13
2.2	Bases teóricas.....	15
2.2.1	Sexualidad humana.....	15
2.2.2	Factores que influyen en el conocimiento de la sexualidad.....	17
2.2.3	Anatomía y fisiología sexual de la mujer	25
2.2.4	Anatomía y fisiología sexual del varón	29
2.2.5	Modelo de respuesta sexual según Kaplan, Master & Johnson.....	33
2.2.6	La sexualidad a través del tiempo.....	35
2.2.7	Salud sexual	39
2.2.8	Sexualidad en la juventud	40
2.2.9	Satisfacción sexual.....	43
2.2.10	Dimensiones de la satisfacción sexual.....	45
2.3	Variables	47
2.3.1	Identificación de la variable.....	47
2.3.2	Operacionalización de variables	49
2.4	Definición de términos básicos.....	50
2.4.1	Sexo	50
2.4.2	Orientación sexual	50
2.4.3	Placer sexual	50
2.4.4	Fantasías eróticas	50
2.4.5	Identidad sexual	51
2.4.6	Masturbación	51
2.4.7	Pornografía	51
2.4.8	Juventud.....	51
2.4.9	Religión.....	51



Capítulo 3	53
3.1 Enfoque de investigación.....	53
3.2 Alcance del estudio.....	53
3.3 Diseño de investigación.....	53
3.4 Población	54
3.5 Muestra	54
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.6.1 Nueva Escala de Satisfacción Sexual	56
3.7 Validez y confiabilidad del Instrumento.....	57
3.7.1 Validez de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual	57
3.7.2 Confiabilidad de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual.....	57
3.8 Plan de análisis de datos	58
Capítulo 4	59
4.1 Resultado respecto a los objetivos específicos	59
4.1 Resultado respecto al objetivo general	67
Capítulo 5	69
5.1 Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos	69
5.2 Limitaciones del estudio	70
5.3 Comparación crítica con la literatura existente	71
5.4 Implicancias del estudio	74
Conclusiones.....	76
Sugerencias.....	77
Bibliografía.....	78
Apéndice	86



Lista de tablas

Contenido	Pág.
Tabla 1. <i>Marco conceptual de satisfacción sexual</i>	47
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable satisfacción sexual</i>	49
Tabla 3. <i>Población de estudiantes con frecuencias por género</i>	54
Tabla 4. <i>Muestra con frecuencias por género</i>	55
Tabla 5. <i>Muestra con frecuencias según edad</i>	55
Tabla 6. <i>Confiabilidad de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual</i>	58
Tabla 7. <i>Sensaciones sexuales en la población según género</i>	59
Tabla 8. <i>Conciencia sexual en la población según género</i>	60
Tabla 9. <i>Intercambio sexual en la población según género</i>	61
Tabla 10. <i>Apego emocional en la población según género</i>	62
Tabla 11. <i>Actividad sexual en la población según género</i>	63
Tabla 12. <i>Frecuencia de satisfacción sexual según rango de edades</i>	64
Tabla 13. <i>Frecuencia de satisfacción sexual según religión</i>	65
Tabla 14. <i>Frecuencia de satisfacción sexual en estudiantes según frecuencia de la actividad sexual</i>	66
Tabla 15. <i>Satisfacción sexual en estudiantes según género</i>	68
Tabla 16. <i>Sensaciones sexuales en la población total</i>	91
Tabla 17. <i>Conciencia sexual en la población total</i>	91
Tabla 18. <i>Intercambio sexual en la población total</i>	92
Tabla 19. <i>Apego emocional en la población total</i>	92
Tabla 20. <i>Actividad sexual en la población total</i>	93
Tabla 21. <i>Satisfacción sexual en la población total de estudiantes</i>	93



Lista de figuras

Contenido	Pág.
<i>Figura 1.</i> Historia de la investigación científica sobre el sexo	23
<i>Figura 2.</i> Anatomía y fisiología sexual de la mujer.....	29
<i>Figura 3.</i> Vista sagital de la estructura anatómica del pene.....	30
<i>Figura 4.</i> Estructura externa del pene	30



Capítulo 1

Introducción

1.1 Planteamiento del problema

La sexualidad es un aspecto central en la condición humana, constituye la expresión de determinados comportamientos bajo determinadas circunstancias y es también uno de los principales motivos por el que un ser humano se relaciona con otras personas; además de un gran determinante de la satisfacción durante la vida humana. Uno de los momentos más importantes relacionados a la sexualidad es la juventud, periodo caracterizado por la asistencia a centros educativos: institutos y universidades.

Según la Ley Universitaria N° 30220:

“La universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta (...). Está integrada por docentes, estudiantes y graduados”. (Congreso de la República del Perú, 2014, pág. 1).

Según un reciente informe acerca de las universidades estadounidenses (Rape, Abuse & Incest National Network, 2016), la violencia sexual es más prevalente en las universidades comparado con otros crímenes. El 78% de estudiantes universitarios masculinos están más expuestos a sufrir de violencia sexual que otras poblaciones de estudiantes. Por otra parte, un 23.1% de estudiantes mujeres ha experimentado algún tipo de agresión sexual. En el caso de Perú, según un estudio respaldado por la



Universidad San Martín de Porres en cooperación con la GIZ de Alemania (Vara-Horna & López-Odar, 2016), se muestra que el 67.1% del total de estudiantes universitarios agredió alguna vez a su pareja y que un 17.4% de estas agresiones fueron de corte sexual. Esta realidad podría incidir en la dinámica funcional de vida de los jóvenes, afectando la satisfacción sexual del estudiante universitario.

En el Perú existen diversas universidades tanto públicas como privadas. Según un estudio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y el Instituto Guttmacher (Motta, Keogh, Prada, Núñez-Curto, Konda, Stillman & Cáceres, 2017), sostiene que en el Perú no existen lineamientos y normativas para una adecuada educación sexual con un enfoque integral. Es decir, un enfoque que no aborde temas únicamente fisiológicos, sino también psicológicos y sociales acerca de un adecuado entendimiento de la sexualidad humana. Esto quiere decir que la mayoría de la población de estudiantes que ingresan al nivel universitario no poseen conceptos claros sobre lo que representa una adecuada y saludable experiencia sexual.

Llegando a la realidad local, la región Cusco, hasta el 2019, contó con seis universidades: una pública y cinco privadas. Dentro de las universidades privadas se encuentra la Universidad Andina del Cusco, cuya ubicación principal está localizada en el distrito de San Jerónimo, provincia de Cusco. Esta es una de las universidades con mayor cantidad de alumnado en la región. Dicha institución viene trabajando desde hace 30 años, y para el año 2014 la población de matriculados alcanzó la cantidad de 13 657 estudiantes entre varones y mujeres (Universidad Andina del Cusco, 2015). A su vez, dicha universidad tiene cinco facultades y veinte escuelas profesionales. Una de las facultades en donde cabría estudiar el fenómeno de la sexualidad es la Facultad de ciencias de la Salud, por ser la sede de Escuelas Profesionales directamente relacionadas



a la sexualidad humana: Obstetricia, Enfermería, Medicina Humana, y por supuesto Psicología.

Siendo la Escuela Profesional de Psicología una de las más pobladas en estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, ascendiendo a una cantidad de mil ochenta y siete (1087) estudiantes repartidos en nueve ciclos académicos. Es de importancia realizar estudios desde distintos enfoques sobre esta población, siendo un grupo importante para el desarrollo de la región. En esta población predominan en frecuencia las mujeres frente a los varones (70% mujeres). Y las edades varían entre 17 y 30 años. La mayoría provenientes de la zona urbana, aunque también de otras regiones como Apurímac y Madre de Dios (Universidad Andina del Cusco, 2019).

En este punto, se puede ver que muchos estudiantes conceptualizan equivocadamente el tema de la sexualidad, ya sea por no haber sido informados, por vergüenza por temor, o porque sus concepciones de sexualidad se vieron tergiversadas por medios de información no acordes con la realidad: como internet o pornografía. En consecuencia, los estudiantes experimentan su sexualidad sin conocer adecuadamente los métodos y técnicas anticonceptivas, por una parte; y por otra, desconocen valores y habilidades interpersonales, las cuales son muy importantes en las relaciones sexuales (Motta et al., 2017).

Así mismo, se observan comportamientos como producto de este desconocimiento, como por ejemplo la insatisfacción hacia la sexualidad propia, la inseguridad para interrelacionarse con potenciales parejas, la falta de control emocional hacia la relación, etc. Esta problemática se explica desde el estudio de la satisfacción sexual, la misma que comprende la capacidad propia del ser humano para hacer un intercambio de placer relacionado a la sexualidad, se experimentan o evalúan los sentimientos propios y ajenos, tal como las emociones, reacciones fisiológicas o



sentimientos que se expresan en la actividad sexual (Štulhofer et. al., 2010). Paralelamente al estudio de esta variable, también es necesario entender las problemáticas relacionadas a la satisfacción sexual se pueden explicar de mejor forma verificando variables cómo edad, frecuencia de la actividad sexual, o religión. Entendiendo que, debido a la gestión de emociones, la edad podría jugar un papel clave en la satisfacción sexual, a su vez la religión, por ser causante de formas culturales de socializar y valorar el concepto de sexualidad, o la frecuencia de la actividad, para comprender el grado de éxito sexual en algún grupo de la población.

Según la OMS (2018), la sexualidad engloba aspectos concretos desde el sexo, hasta conductas más complejas cómo los roles de género y la orientación sexual, las identidades, además de aspectos gratificantes cómo el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad en ese sentido, es a su vez una experiencia, cómo también una expresión de pensamientos, conductas y comportamientos; los cuales forman parte de toda la dimensión sexual, sin embargo, no se expresan al mismo tiempo ni con la misma frecuencia. En definitiva, y según este mismo organismo, la sexualidad está “influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (Organización Mundial de la Salud, 2018, pág. 3).

En ese sentido, la salud, y específicamente la salud sexual definida bajo el paradigma de la Organización Mundial de la Salud (2018), se comprende cómo:

“(…) un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, y no solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o malestar. La salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales”. (pág. 3).



Sin embargo, la definición mencionada anteriormente no concuerda con la atención prestada a las dificultades relacionado con la salud sexual. Es una realidad que la preocupación más habitual sea, por una parte, hacia temas de prevención de infecciones de transmisión sexual, o por otra, a embarazos no deseados (González-Serrano & Hurtado, 2013). Esto nos lleva a considerar limitado el abordaje de problemáticas vinculadas al estado de bienestar mental, puntualizándose temas más de orden; y más aún, en poblaciones de estudiantes universitarios.

Considerando los estudios de (Gheshlaghi, Dorvashi, Aran, Shafiei, & Najafabadi, 2013), la insatisfacción sexual afecta la salud mental, produciendo sentimientos de decepción, inseguridad y depresión, siendo la satisfacción sexual importante para la salud mental. En el caso de la población de estudiantes que vienen formando conocimientos y competencias relacionadas a la vida sexual y la comprensión de la misma, cómo los psicólogos, que son los profesionales que intervienen directamente en casos de violencia sexual o sus repercusiones psicológicas; además de tratar temas cómo sexualidad, trastornos sexuales, y sobre todo salud sexual y reproductiva, conocer la satisfacción sexual de estos estudiantes es importante. Dicha población, idealmente, necesitaría desarrollar ciertas concepciones y habilidades que les permitan conceptualizar la sexualidad de una forma más saludable, sin prejuicios y sobre todo con mayor libertad y responsabilidad. La cuestión de fondo es entonces, si los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología experimentan una adecuada Satisfacción Sexual en sus vidas diarias.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019?



1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019, según dimensiones?
- b. ¿Cuál es el nivel de satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019, según edad?
- c. ¿Cuál es el nivel de satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019, según religión?
- d. ¿Cuál es el nivel de satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019, según frecuencia de la actividad sexual?

1.3 Justificación

1.3.1 Conveniencia

Los resultados de la presente investigación podrán ser utilizados por los directivos de la Escuela Profesional de Psicología, así como por las autoridades de la Universidad Andina del Cusco, ya que la variable satisfacción sexual contempla cinco dimensiones de estudio, las cuales pueden servir a las autoridades para realizar intervenciones específicas o realizar mejoras en el currículo de estudio. Conocer temas sobre sexualidad en poblaciones universitarias, posibilitará que la universidad implemente una línea de investigación con el objetivo de identificar los factores específicos que perturban la satisfacción sexual de los estudiantes. De esta forma las investigaciones de la universidad, así como sus investigadores serán más conocidos y utilizados.



1.3.2 Relevancia social

Esta investigación contribuirá al bienestar sexual de la población de estudiantes universitarios en general. Según la OMS (1946): La salud, es un aspecto principal en la vida de una persona y este no solo se expresa en lo físico, sino también en lo mental y social. Por lo que los principales beneficiados en cuanto a satisfacción sexual son los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, quienes podrán eliminar determinados conceptos y tabúes que en carreras relacionadas a las ciencias de la salud no son convenientes, específicamente en psicología por ser esta ciencia enfocada al estudio del comportamiento sexual y la sexualidad desde un enfoque científico, el cual no contempla conceptos desde el machismo o el prejuicio.

1.3.3 Implicancias prácticas

La presente investigación podrá establecerse cómo un estudio diagnóstico mediante el cual se podrá tener un panorama del estado de satisfacción sexual que poseen los estudiantes de la universidad. A su vez, esta investigación es necesaria para conocer la satisfacción sexual de la población evaluada. De esta forma la universidad y otras instituciones que representen al sistema de salud, pueden tomar las medidas necesarias ante los resultados de esta investigación, cómo talleres o campañas de promoción de la salud sexual y satisfacción sexual. Sin embargo también se puede implementar el curso de sexualidad humana desde los primeros semestres en la Escuela Profesional de Psicología, para que desde el inicio conozcan las teorías básicas acerca de la sexualidad, también se podría incrementar en los últimos semestres el curso de sexualidad humana II para capacitar a los estudiantes en los diferentes aspectos y problemas que se presentan dentro de la sexualidad también se podría impulsar programas de estudios de postgrado con una especialidad en sexualidad.



1.3.4 Valor teórico

Los datos obtenidos, pueden sustentar una actualización de la teoría relacionada a la satisfacción sexual en estudiantes universitarios. Es decir, que, a partir de los resultados y el conocimiento obtenido con el presente estudio, se podrá realizar un mejoramiento de los instrumentos aplicados para la recopilación de la información.

1.3.5 Utilidad metodológica

La presente investigación posibilitará investigaciones de alcance correlacional, las mismas que identificarán las causas de satisfacción sexual en torno a los resultados de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual de Štulhofer et al. (2010). A su vez, y para mayor profundidad, servirá como antecedente de investigaciones con enfoque cualitativo, los cuales arrojarán mayores alcances en cuanto a la forma de vida sexual de la población estudiada.

Por otro lado, la Nueva Escala de Satisfacción Sexual de Štulhofer et al. (2010) Podrá ser mejorada para el contexto peruano cusqueño, de tal forma que los estudios posteriores cuenten con una mejor ventaja en cuanto al levantamiento de datos de la variable satisfacción sexual.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Describir la satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019.

1.4.2 Objetivos específicos

- a. Describir el nivel de satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019, según dimensiones.



- b. Describir el nivel de satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019, según edad.
- c. Describir el nivel de satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019, según religión.
- d. Describir el nivel de satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019, según frecuencia de la actividad sexual.

1.5 Viabilidad del estudio

El estudio es viable gracias a la facilidad de acceso a los estudiantes de psicología, además de ser una investigación que beneficia a los estudiantes como a la propia universidad. Se cuenta con la autorización respectiva de los propios estudiantes y de la universidad para el levantamiento de datos.

1.6 Delimitación del estudio

1.6.1 Delimitación espacial

La presente tesis se implementó en la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, ubicada en la Región Cusco, provincia del Cusco, distrito de San Jerónimo, con estudiantes varones y mujeres entre 18 a 30 años de edad.

1.6.2 Delimitación temporal

La presente tesis se realizó a lo largo de seis meses calendarios, a partir del mes de agosto del 2019 hasta finalizar el mes de febrero del 2020.

1.7 Aspectos éticos

La presente tesis tomó en cuenta el código de ética profesional del psicólogo peruano; que en los artículos 20, 22 y 25 del Título IV, sobre confidencialidad, refieren:



“El profesional de psicología está obligado a proteger de una persona o grupo de personas la información recopilada, que fue adquirida en el transcurso de su práctica, enseñanza o investigación”, de manera que la información que obtuvimos será debidamente protegida. En consideración al artículo 22, que indica la información obtenida de cualquier índole solo será discutida profesionalmente si es que merite la situación lo amerita. Debatiremos los aspectos evaluativos únicamente con los asesores y dictaminantes determinados por la universidad. Finalmente, en atención al artículo 25: se puede utilizar la información obtenida sin revelar los datos importantes de la persona evaluada, nos abstendremos de incluir en el informe de investigación los nombres de las estudiantes, consignando únicamente datos sociodemográficos relevantes para el análisis de la data.

De la misma forma se evitará el mal uso en otros espacios y su divulgación; por otro lado, los participantes tendrán conocimiento acerca del objeto de investigación y brindarán su autorización mediante el consentimiento informado.



Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

Lin & Lin (2018), en la investigación titulada: “El estudio de la imagen corporal, la autoestima y la satisfacción sexual de estudiantes universitarios en el sur de Taiwán” de la Escuela de Graduados de Sexualidad Humana, Universidad Shu-Te en Taiwán, tuvo como objetivo evaluar el nivel de percepción de la imagen corporal, la autoestima y la satisfacción sexual; encontrando correlación entre el nivel de percepción de la imagen corporal, la autoestima y la satisfacción sexual. El género, la percepción de la imagen corporal y la autoestima fueron los principales predictores de satisfacción sexual; Su población fue de 637 estudiantes universitarios, incluidos 261 estudiantes varones (41.0%) y 376 mujeres (59.0%). Esta investigación utilizó el cuestionario de relaciones personales-cuerpo al que hace referencia Yen-Yen Yu, se tradujo de la escala multidimensional de cuerpo y autorelación de Cash, la Escala de autoestima de Rosenberg (SES) y el Inventario de satisfacción sexual (SSI), en conclusión, en 637 estudiantes 261 varones y 376 mujeres descubrieron que la apariencia física de los varones es mayor y la autoestima es más alta en las mujeres que los varones.

Moya (2016) en su investigación titulada “Satisfacción con la apariencia de los genitales, satisfacción sexual y autoestima. Estudio en población joven” en Valencia - España presentada a la Universitat de Jaume I para optar el grado de maestría en



psicología, tuvo como objetivos examinar la importancia y la evaluación que realizan las personas de la apariencia de sus genitales y la relación que esto podía tener en dos variables muy importantes para la persona, como la autoestima y la satisfacción sexual; Analizar la diferencia que puede existir en satisfacción sexual, satisfacción con la apariencia de los genitales y autoestima entre sexo y orientación sexual; Comprobar si existen diferencias en la satisfacción sexual y satisfacción con la apariencia de los genitales en función de la edad, las creencias religiosas, si se tiene pareja estable y si alguna vez se ha mantenido relaciones sexuales. La incluyó entre mujeres y varones de 18 y 32 años, y el muestreo fue de 290 participantes del total del estudio, 114 eran varones y 176 eran mujeres, se utilizó la nueva escala de satisfacción sexual de Pérez (2013) y el cuestionario de intereses y prácticas sexuales (Unisexsida, 2014), Se pudo observar en la investigación que distintas variables se relacionan con la satisfacción acerca del aspecto de los genitales, tanto como la satisfacción sexual y la autoestima. También se pudo observar que el coito influye con el aspecto de los genitales tanto como el tener una pareja estable, así como la imagen corporal o la autoestima son una preocupación para la población estudiada. En conclusión se puede observar que la relación entre las 3 variable es muy compleja y que estas pueden relacionarse con diferentes variables. Es este estudio de puede observar que existen relación, como diferencia en función con las variables demográficas.

Benavides, Moreno & Calvache (2015), en su investigación titulada “Relación entre el nivel de satisfacción sexual y autoconcepto en parejas de la pastoral familiar de Pupiales” en Colombia presentada en la Universidad de Nariño para optar al título de pregrado en psicología, tuvo como objetivo general identificar la relación entre los niveles de satisfacción sexual y el autoconcepto de parejas de adultos jóvenes pertenecientes a la pastoral familiar del municipio de Pupiales (Nariño), la población



estuvo conformada por 80 participantes entre los 20 y 40 años de edad pertenecientes a la Pastoral familiar del municipio de Pupiales, en la muestra seleccionada estuvo conformada por 50 participantes que cumplieron estrictamente cada uno de los criterios de inclusión y constituyeron 25 parejas. Se utilizó los siguientes instrumentos: Escala de satisfacción sexual, Gayou Jurgenson (2005) y Prueba de autoconcepto Af- 5 por García y Musitu (1999). En los resultados obtenidos se pudo observar una relación entre la satisfacción sexual y el autoconcepto académico, social, emocional y físico, sin embargo la literatura existente ha profundizado en la relación entre satisfacción sexual y autoconcepto físico, indicando que la percepción de la persona sobre su cuerpo influiría en la satisfacción con sus relaciones sexuales; los resultados de este estudio sugirieron que la satisfacción sexual podía tener relación con otras dimensiones del autoconcepto propuesta en diferentes estudios.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Solano (2017), con la investigación de título “Estrés laboral y satisfacción sexual en parejas casadas adventistas de la Asociación del Oriente Colombiano, 2017” en Lima Perú, presentada en la Universidad Peruana Unión para optar el grado de maestro en ciencia familiar con mención en terapia familiar, tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el estrés laboral y la satisfacción sexual en parejas casadas Adventistas de la Asociación del Oriente Colombiano, 2017. La población estuvo conformada por 1366 participantes adventistas de la asociación del oriente colombiano, la muestra seleccionada estuvo conformada por 300 personas casadas adventistas de la Asociación del Oriente Colombiano. Se utilizaron los instrumentos: Cuestionario para la evaluación del estrés desarrollada por la Pontificia Universidad Javeriana (2010) y Nueva escala de Satisfacción Sexual de Štulhofer, Busko y Brouillard (2010). En los resultados se encontró relación negativa y altamente significativa entre estrés laboral y



satisfacción sexual. Es decir el nivel satisfacción sexual aumenta cuando el estrés laboral de la pareja disminuye.

Pinedo & Carlos (2017), en su investigación titulada “Satisfacción Sexual y Felicidad en los Estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016” en Tarapoto Perú, presentada en la Universidad Peruana Unión para optar el título de licenciado en psicología, tuvo como objetivo general determinar si existía relación significativa entre satisfacción sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016. Como población tuvo a los estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto tanto varones como mujeres que mantuvieran una vida sexualmente activa, las edades variaron entre los 22 a 50 años de edad. La muestra seleccionada estuvo conformada por 200 estudiantes de ambos géneros entre los 22 a 50 años de edad. Se utilizaron los instrumentos: Nueva escala de Satisfacción Sexual de Štulhofer, Busko y Brouillard (2010) y Escala de Felicidad de Lima (Alarcón, 2006). En los resultados se pudo observar una relación muy significativa entre ambas variables, esto quiere decir que, que la felicidad influye positivamente en la satisfacción sexual; a más felicidad más satisfacción sexual.

Ramírez (2018), en su investigación titulada “Nivel de conocimiento según dimensiones de la inteligencia sexual y su relación con la satisfacción sexual en usuarias atendidas en los consultorios externos de planificación familiar del Centro de Salud - Moronacocha, Iquitos 2016” en Iquitos Perú que se presentó en la Universidad Científica del Perú para optar el título profesional de psicología. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre el nivel de conocimiento según dimensiones de inteligencia sexual y el grado de satisfacción sexual, en usuarias atendidas en los



consultorios externos de planificación familiar - Centro de Salud Morona Cocha, Iquitos 2016. Su población estuvo constituida por usuarias atendidas en los consultorios externos de Planificación Familiar del Centro de Salud Morona Cocha– Iquitos. La muestra tuvo un total de 70 mujeres atendidas. Se utilizaron los siguientes instrumentos: cuestionario de inteligencia sexual y Nueva escala de Satisfacción Sexual de Štulhofer, Busko y Brouillard (2010). En los resultados se encontró un grado moderado de correlación, a mayor conexión con los demás, mayor será la satisfacción sexual. De la misma forma, con moderada de correlación, se afirmaría que, a mayor inteligencia sexual, mayor satisfacción sexual.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Sexualidad humana

La sexualidad es primordial para un ser humano, esto es apreciado como un elemento global de la salud y bienestar para la calidad de vida (Gheshlaghi et al., 2013) (Valenzuela, Contreras, & Manriquez, 2014). Según algunos autores la sexualidad es la forma en como nos relacionamos con las demás personas o con uno mismo ya sea en un acto íntimo, amor y respeto. La sexualidad es una impresión en el entorno social de una persona, que influye en el comportamiento de sí mismo, con su pareja o con las demás personas (Gheshlaghi et al., 2013).

Dentro de la sexualidad podemos encontrar diversos elementos como erotismo, placer, identidad y orientación sexual, sexo y sobre todo salud sexual, expresadas de diferentes maneras como en las fantasías, deseo, pensamientos, creencias, conductas, valores, roles y relaciones interpersonales, es por esto que la sexualidad es una parte global de las interacciones humanas y las expresiones, aunque no todas las dimensiones nombradas expresan o se experimentan siempre (Pérez, 2013).



En las últimas décadas, las investigaciones acerca de la sexualidad femenina se han enfocado esencialmente en conductas sexuales como en relaciones coitales o cambios fisiológicos de la respuesta sexual, dejando de lado la parte cognitiva relacionada con la actividad sexual. Sin embargo, las investigaciones estudiadas acerca de la sexualidad masculina son más amplias, incluyendo elementos de índole conductual o cognitiva (Carrobles, Gámez-Guadix, & Almendros, 2011).

Según Estrella (2006), la sexualidad es un suceso que representa independencia en una persona ya que implica intervenir en distintos procesos y elementos compartidos como intensidad y frecuencia.

Jackson (2006), define a la sexualidad humana, como un fenómeno que diferencia al varón y la mujer por el sexo biológico, los sentimientos, la cultura y la influencia de su entorno social ya sea por las experiencias en la infancia y en su vida adulta.

El crecimiento completo de la sexualidad depende del gozo de las necesidades básicas del ser humano tales como la intimidad emocional, el placer y el deseo, también depende del gozo de las necesidades biológicas, afectivas, culturales, comunicativas y sociales (Arrington, Cofrancesco, & Wu, 2004).

La sexualidad es una dimensión esencial del ser humano, es por esto que debe ser primordial dentro salud mental, sin embargo, se carece de información por los prejuicios frente al tema y esta es comparada con diferentes áreas del funcionamiento del ser humano (Vizcarral, Balladares, Candia, Lepe, & Saldivia, 2004). De acuerdo a Peck, Shaffer, & Williamson (2005) la sexualidad también es una dimensión esencial que se vincula con el pensamiento, acción y la orientación sexual.

La sexualidad está compuesta por componentes genéticos, biológicos, de la personalidad y el entorno social; ya que es parte propia del ser humano, que se basa en



las necesidades culturales y sociales, generando comparaciones entre el deseo y el rol social definido por un sistema ideológico representacional Valdés, Gysling, & Benavente (2001).

La sexualidad se expresa por diferentes escalas, ya sea individual o grupal, a través de la comunicación, conductas, sensaciones y cogniciones. Al enfocarnos más en la sexualidad se debe considerar como influye a cada persona en su vida diaria, según su edad y género; sin embargo, también se debe estudiar la sexualidad dentro de diferentes culturas a través del tiempo (Weeks, 1998). Para algunos autores la sexualidad se basa en la intimidad, amor, independencia y sobre todo en como intercambiamos nuestro afecto hacia las demás personas (Brehm, 1992).

Para la mayoría de las personas la primera relación coital es considerada como la experiencia más importante en sus vidas (McKinney & Sprecher, 2014) se considera algo inolvidable, siendo así las personas desarrollan su conducta sexual como resultado de la experiencia vivida por primera vez (Gagnon, 1980). Es por ello que la experiencia de la primera relación coital es una motivación para ser estudiada a través de las emociones que presenta cada persona.

Según Gonzales (1986), la sexualidad es distinta para cada persona según cómo se relacionan con los demás, no solo por los órganos sexuales o la reproducción con el sexo opuesto. Sin embargo, es una necesidad del ser humano que es aprendida a través del contacto con las demás personas.

2.2.2 Factores que influyen en el conocimiento de la sexualidad

a. Religión

Para Santo Tomás de Aquino (1989), la sexualidad tenía como finalidad únicamente la procreación, es así que la actividad sexual que no fuera procreadora iba en contra de todo lo natural, y llegaba a ser algo pecaminoso, pues no concordaba con la



voluntad divina. En la Summa Theologica, inclusive el autor describe un conjunto de diversas formas de lujuria, inclusive la fornicación o sexo prematrimonial, los sueños húmedos, la seducción, incesto, violación, sodomía y zoofilia (De Aquino, 1989).

Tanto Santo Tomás de Aquino como otros moralistas teológicos determinaron a través del pensamiento cristiano la forma correcta de tener sexo (De Aquino, 1989). Y como se mencionó, cualquier forma de actividad sexual con fines no reproductivos, tal como la masturbación, las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo, el sexo oral, anal, etc., era aberrante ante los mandatos de Dios.

Incluso el sexo durante ciertos ciclos biológicos de la mujer era prohibido. Menstruación, embarazo, días después del parto; incluso días de celebración cristiana, (como el Adviento y la Cuaresma). Este reglamento fue supervisado a través de los llamados Penitenciales, que eran instrucciones que mostraban los juicios que los sacerdotes emitirían al escuchar determinado pecado relacionado a la actividad sexual, emitiendo así, ciertas penitencias para cada pecado. Esta postura mostraba que el sexo se mostraba a la sociedad cristiana como algo malo por naturaleza, y que la única excusa para su realización era la procreación, y en ningún caso como forma de disfrute (Shibley & DeLamater, 2006).

Otro prejuicio de creencias similares, como la judía, era el desprecio por mujeres no vírgenes antes del matrimonio, así mismo como la prostitución (Shibley & DeLamater, 2006). Otra costumbre se encontraba en la forma de amar a las mujeres, según los cristianos con represión de las pasiones. De esta forma se animaba a tener sexo controlado y con fines reproductivos. De la misma forma se prohibía el divorcio. Y en la mujer, la falta o la muestra de insatisfacción era considerada como desviación sexual, o los mismos, era visto como pecado. De esta forma, el matrimonio y cualquier



forma de tergiversación del mismo era peligroso para los cimientos del cristianismo (Shibley & DeLamater, 2006).

b. Cultura

Con respecto a la cultura, la percepción también era particular en cada una. En otras cultural no occidentales la fornicación era bien vista, incluso fomentada, mientras que en otras era considerada inmoral, incluso sigue siendo así en nuestra época, siendo ahora la cultura occidental la más liberada. Sin embargo, algo es cierto, la cultura no es pretexto para limitar la naturaleza humana (Rathus et al., 2005).

Existen muchos prejuicios y estereotipos de género dentro de cada cultura, es cierto que estos dependen de una y otra, pero existen de cierta manera actitudes constantes entre géneros además de diferencias notorias, sin embargo, esto no es pretexto para determinar la aptitud de varones como de mujeres, todos valemos igual, al margen de si los varones están más inclinados a ser valientes seguros de sí mismos, lógicos, etc. Así como las mujeres, que tienden a ser más apaciguadora, o inclinada a las interacciones sociales. Esto indica que las mujeres son libres de elegir si desean ser madres o no, así como si los varones desean ser los protectores, y responsables de alguien (Shibley & DeLamater, 2006).

c. Política y leyes

Las leyes, que tienen la característica de normalizar ciertos comportamientos, también influyen en la aceptación de unos por sobre otros. Por ejemplo, si normalizan la ilegalidad de la prostitución, es obvio que esta será considerada como un crimen. Pero si la normalizan hacia una despenalización de su práctica, esta será considerada como un trabajo más. Todo esto ciertamente afectara la percepción que una sociedad tenga sobre algunas prácticas (Shibley & DeLamater, 2006).



Como se mencionó, las leyes funcionan como un mecanismo de control. Son las normas que alientan a algunas personas a comportarse de cierta forma, y además desalientan a comportarse de otras formas (Shibley & DeLamater, 2006).

Un ejemplo son los actos sexuales públicos, los desnudos en las playas, para ciertas sociedades y para ciertos territorios el desnudismo es legal o ilegal dependiendo de la legislación de cada país, así como las formas de castigar estos actos son introducidos por las leyes específicas de cada sociedad.

En otros tiempos o en la actualidad en algunos países con un sistema de justicia que no defiende y garantiza los derechos individuales, comúnmente países de tercer o cuarto mundo, las leyes funcionan para imponer comportamientos en beneficio de las esferas políticas y empresariales más influyentes y corruptas (Shibley & DeLamater, 2006).

En países o culturas de África u Oriente Medio, se permiten por ejemplo los matrimonios con menores de edad, sin su consentimiento y más bien con la imposición de las familias en búsqueda de beneficios o alianzas. Por otra parte, existen costumbres legalizadas y aberrantes como el ablamiento del clítoris, que perjudica enormemente la vida sexual en la mujer a través de los años a nivel mundial. (Shibley & DeLamater, 2006).

d. Social

Los elementos sociales ayudan a modelar nuestras conductas sexuales, nuestras creencias y nuestro comportamiento. Los antropólogos ayudan a nuestra agudeza de la variedad transcultural en el deseo (Rathus et al., 2005).

El punto de vista sociocultural nos informa sobre la relación que se halla entre la sexualidad y un grupo de personas dentro de una sociedad. Los teóricos socioculturales ven el comportamiento sexual como parte de un sistema sociocultural y abordan las



formas en que las creencias, valores y normas de un grupo influyen en el comportamiento sexual de sus miembros. Hasta cierto punto, compartimos actitudes y patrones de comportamiento con personas que tienen antecedentes similares. De todas formas, no todos los protestantes o todos los miembros de determinado grupo étnico actúan o piensan de la misma manera (Rathus et al., 2005).

e. Ciencia

En ese mundo de ideas religiosas sobre la sexualidad comenzó el estudio científico del mismo alrededor del siglo XIX algunos conceptos religiosos obviamente continuaron influyendo en las ideas sexuales. Pero en base a una comprensión más adecuada de los procesos biológicos el sexo y la sexualidad se establecieron de una forma más cercana a la realidad y alguna manera médicos y biólogos fueron desarrollando mejor sus trabajos. (Shibley & DeLamater, 2006).

Uno de los principales desarrollos en cuanto a la comprensión científica de los temas de la sexualidad humana provino del trabajo del Médico Sigmund Freud y también de Henry Havelock Ellis los dos médicos de la época victoriana recopilaron una gran medida de información acerca de la sexualidad. (Shibley & DeLamater, 2006)

Shibley & DeLamater (2006), mencionan a otro investigador importante que ayudó a la comprensión científica de la sexualidad es el Alemán Magnus Hirschfeld. Investigador que fundó el primer instituto de la sexualidad aplicando una importante encuesta a una gran cantidad de personas preguntando sobre el sexo y demás temas relacionados esta encuesta se aplicó a 10000, persona a través de un cuestionario de 130 preguntas lamentablemente tales resultados fueron destruidos debido a los conflictos de la Segunda Guerra Mundial. Sin embargo, estableció la primera publicación constante dedicada al estudio sexual de la misma forma estableció un servicio de orientación a los matrimonios de la época contribuyó a las reformas legales y difundir conocimiento



acerca de anticonceptivos e inconvenientes sexuales. Su interés se centró en la homosexualidad y de hecho algunos de sus enfoques fueron avanzados para sus tiempos un dato interesante es que él era homosexual y travestista (Shibley & DeLamater, 2006).

Llegado el siglo 20 con la comprensión de la sexualidad estuvieron a cargo de importantes encuestas realizadas en los Estados Unidos por Alfred Kinsey y sus colaboradores. También cabe mencionar las importantes investigaciones de máster y Johnson acerca de los trastornos sexuales y el funcionamiento anatómico relacionado a la respuesta sexual. Por otra parte, algunos antropólogos de la misma época como Margaret mead comenzaron a recopilar información sobre el comportamiento sexual de otras culturas (Shibley & DeLamater, 2006).

Cabe mencionar que otras investigaciones importantes en la misma época. Fueron la colección de investigaciones sobre sexo y encuestas nacionales importantes estas investigaciones también detallaron trastornos sexuales además de orientación sexual, así como los procesos biológicos que están detrás de estas respuestas sexuales. Sin embargo, el estudio científico de la sexualidad no surgió de forma independiente más bien estuvo siempre ligada a la biología, psicología y también a la sociología. El estudio de la sexualidad tiende a ser un enfoque interdisciplinario pues es un esfuerzo de distintas profesiones y disciplinas científicas como la biología la psicología la sociología la antropología la medicina y otros (Shibley & DeLamater, 2006).

En la Figura 1 se podrá apreciar la historia del abordaje científico relacionado con la sexualidad en esta línea del tiempo se ven las diferentes perspectivas de las épocas y personajes que estudiaron el complejo fenómeno sexual (Shibley & DeLamater, 2006).

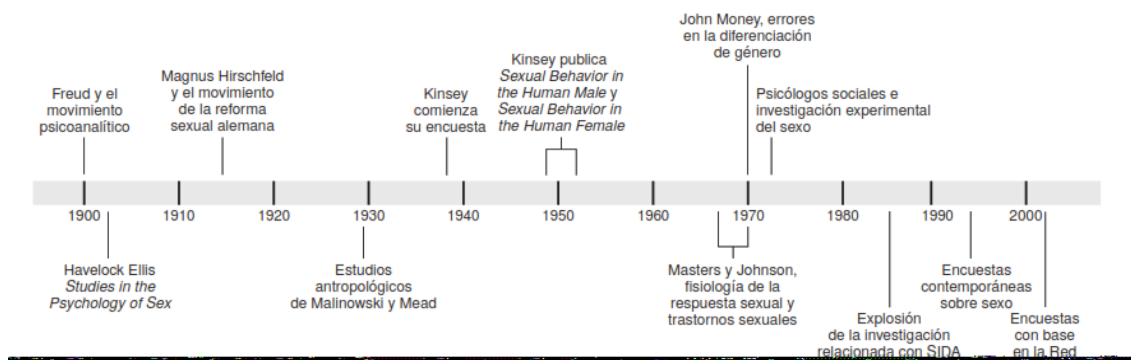


Figura 1. Historia de la investigación científica sobre el sexo

Fuente: Sexualidad Humana (Shibley & DeLamater, 2006)

f. Los medios y la sexualidad

- **Televisión.**

La televisión tiene una mayor influencia en el ser humano, sobre todo en las conductas y actitudes sexuales, desde 1998 se pudo observar el doble de escenas eróticas a través de la pantalla. Algunos programas en televisión promueven un mejor conocimiento en las personas acerca de la sexualidad, sin embargo, no en todos los canales se observan este tipo de programas ya que existe el tabú y estos son restringidos. El sexo en las programaciones ha aumentado durante los siguientes años. En 2005, el 27% de los programas se presentaba más la actividad erótica o se hablaba de ella, se refería a los riesgos y las responsabilidades del sexo. Programas que tratan de sexo seguro también han incrementado entre los jóvenes (Crooks, Baur, & Rojas, 2010).

Sin embargo, los medios muestran en las telenovelas expectativas sobre la sexualidad ya que presentan un contenido sexual más explícito y estas se basan en la infidelidad, la explotación o la venganza. La televisión abierta o vía satelital, muestran programas con contenido sexual más explícitos, temas como el tamaño del pene, la eyaculación precoz, la circuncisión, fingir orgasmos, etc. Existen videos o DVD que ofrecen películas de contenido sexual para que así los espectadores disfruten en la comodidad de la casa, también los videos musicales son un puente entre las industrias



de la televisión y la música el 50% tienen un contenido erótico. Que hoy en día se difunden a través de un celular y el contenido de las canciones son con contenido sexual más explícito (Crooks, Baur, & Rojas, 2010).

- **Publicidad.**

La publicidad está presente en casi todos los medios, los encontramos en un cartel en la calle, en un comercial en la televisión, en el internet, periódico, etc. Y estas contienen imágenes eróticas ya que esto ayuda a llamar la atención de las personas, un anuncio con contenido sexual es una herramienta de marketing muy segura, sin embargo, esto influye bastante en la sexualidad de las personas ya que estas publicidades muestran un cuerpo esbelto, delgado y de jóvenes ya que da a conocer que estas publicidades son solo es para este tipo de personas, desconfianza en uno y el sexismo (Crooks, Baur, & Rojas, 2010)

- **Revistas.**

En las revistas se pueden observar una infinidad de contenido sexual, tal como desde información de autoayuda, relaciones, inseguridad de la imagen corporal, etc. Existen revistas exclusivamente para los varones que son sumamente eróticas. Existen muchos artículos q refuerzan los estereotipos de roles sexuales y la expresión para hacer bien las cosas. (Taylor, 2005).

- **Internet.**

Para las personas el internet es en método más accesible para averiguar muchas cosas y encuentran infinidad de contenido sexual, como la pornografía ya que este contenido influyo a través de los años en el comportamiento sexual, mostrando ciertos estereotipos como un pene grande, la eyaculación que debe ser abundante, una vulva pequeña, etc. Y sobre todo basándose en la satisfacción sexual del varón (Alexander, 2006).



Internet se ha convertido últimamente en un excelente servicio para concertar citas románticas, una oportunidad de hacer amigos a través del chat o sexting. Aunque no está libre de riesgos, ya que se encuentran personas que son pedófilos o traficante de niñas, por otra parte, dentro de las citas se puede comunicar si quieren sexo ocasional o alguien para toda la vida. Esto ayuda a que la persona tenga más confianza y desee querer conocer a la persona frente a frente, teniendo una relación más cercana (Crooks, Baur, & Rojas, 2010).

2.2.3 Anatomía y fisiología sexual de la mujer

a. *La vulva*

La vulva incluye todas las estructuras anatómicas externas del órgano sexual femenino incluye el vello, pliegues cutáneos, y los orificios de la uretra, así como de la misma vagina. La vulva es un término que se empleará para nombrar los genitales externos del aparato reproductor femenino está a veces es confundida con la vagina que es otro sistema interno cuyo orificio es parte de la vulva (Thibodeau & Patton, 1995).

b. *El monte de Venus*

El Monte de Venus es aquel espacio que cubre el hueso púbico. Está constituido por almohadillas de tejido adiposo situadas entre el hueso púbico y la piel. Cabe resaltar que el tacto y la presión que se ejerce sobre este ocasiona placer, esto se debe a que existen abundantes terminaciones nerviosas en esa zona. En la pubertad o adolescencia este espacio se cubre por vello cuyo color y textura varía en cada mujer. Muchas ocasiones significan una preocupación femenina (Thibodeau & Patton, 1995).

c. *Labios mayores.*

Los labios mayores se inician desde el Monte de Venus y se extienden a ambos lados de la vulva. Su extensión comienza cerca del muslo envolviendo sus labios menores los orificios de la uretra, así como la vagina. Estos labios mayores también



están cubiertos de vello púbico, sin embargo, en la parte cercana a los labios menores no existe vellosidad. La piel de esta estructura anatómica es en muchas ocasiones más oscura que la de los muslos, asimismo, en esta estructura existen muchas terminaciones nerviosas, como tejido adiposo lo mismo que en el Monte de Venus (Thibodeau & Patton, 1995).

d. *Labios menores.*

Conocidos también como labios internos porque están ubicados adentro de los labios mayores sobresaliendo en muchas oportunidades entre ellos. Quienes no poseen vello pues se unen al prepucio que recubre el clítoris, también se expande hacia la parte de abajo sobrepasando los orificios de la uretra y la vagina. Comprende estructuras como glándulas sudoríparas y aceitosas, sí como vasos sanguíneos y también terminaciones nerviosas. Su estructura anatómica como el tamaño forma o color varía de persona en persona. Un dato curioso es que adquiere un color más oscuro cuando la persona está embarazada (Thibodeau & Patton, 1995).

e. *Clítoris*

El clítoris es una sistema nervioso bastante enervada incluye el cuerpo y el glande externo y se introduce a través de raíces que se proyectan hacia dentro de la anatomía de la mujer. El glande se ubica justo por abajo del monte de venus, y es justo donde convergen los labios internos. El clítoris está recubierto por el prepucio. Cabe resaltar que las secreciones genitales, como células muertas, y bacterias forman una sustancia llamada esmegma, la cual como la debajo del prepucio y que en muchas ocasiones puede causar dolor durante la actividad erótica. El placer es su única función. (Thibodeau & Patton, 1995).



f. *El vestíbulo*

El vestíbulo es el espacio interno de los labios menores. Es ahí donde se encuentran bastantes vasos sanguíneos y terminaciones nerviosas, es por esto que sus tejidos son sensibles al tacto, el placer es su única función. (Thibodeau & Patton, 1995).

g. *El orificio de la uretra*

La parte que corresponde al orificio de la uretra es la abertura por el cual la orina se expulsa desde la vejiga. Este orificio se ubica entre el clítoris y el orificio vaginal (Thibodeau & Patton, 1995).

h. *El introito y el himen*

A la grieta de la vagina se la conoce como introito, y está ubicada entre el orificio urinario y el ano. Muchas veces y antes de realizar la actividad sexual este introito está cubierto por un pliegue de tejido conocido como himen, sin embargo dicho himen en algunas ocasiones es singularmente grueso, y de que se rompa con facilidad durante el coito esto puede causar molestia pero a través de una cirugía con una incisión se puede lograr su ruptura (Thibodeau & Patton, 1995).

i. *El perineo*

El perineo es aquella zona ubicada entre el orificio de la vagina y el ano es un espacio de piel que divide a estas dos estructuras anteriormente mencionadas. También está cubierto de terminaciones nerviosas sensibles al tacto en algunas ocasiones y para evitar un desgarramiento los alumbramientos necesitan que se realiza una incisión en esta zona para que el recién nacido atraviesa el canal de parto con total seguridad (Thibodeau & Patton, 1995).

j. *La vagina*

La vagina es el espacio que abre los labios menores y que se expanden por dentro hacia el interior del cuerpo llegando hacia el útero, pocas veces se puede



observar el interior de la vagina, pero muchas mujeres pueden hacerlo con exploraciones o revisiones íntimas (Thibodeau & Patton, 1995).

k. El cérvix

El cérvix está ubicado en la parte siguiente de la vagina, y es la parte pequeña a modo de terminación del útero lo que le da la forma de una pera. Posee glándulas secretoras de moco. Y es a través de la cual los espermatozoides cruzan para llegar hacia el útero (Thibodeau & Patton, 1995).

l. El útero

Es conocido también como matriz, espacio hueco en forma de pera, y mide aproximadamente 7 cm de largo y 5 cm de ancho cómo es en mujeres que no han dado aún a luz. Se encuentra suspendido en la cavidad pélvica gracias a ligamentos (Thibodeau & Patton, 1995).

m. Las trompas de Falopio.

Las trompas de Falopio poseen una longitud de diez cm, se esparce desde el útero hasta el ovario constituyen un par que se sitúan a la izquierda y derecha de la cavidad pélvica. Su extremo inferior posee forma de embudo que se proyecta a través de flecos denominados fimbrias y que se suspenden sobre el ovario. Cuando un óvulo sale de las trompas de Falopio las fimbrias lo sumergen en la trompa (Thibodeau & Patton, 1995).

n. Los ovarios

Los ovarios también constituyen un par y su forma se asemeja a las de una almendra, se ubican en cada punta de las trompas de Falopio. Y se sostienen a la pared pélvica y al útero gracias a ligamentos. Estas son glándulas endocrinas que elaboran diversas hormonas sexuales. Entre ellas el estrógeno, qué actúan en las características

físicas de la mujer y regula su ciclo menstrual. También genera hasta la mitad de la testosterona que posee la mujer (Thibodeau & Patton, 1995).

En la Figura 2, se aprecia claramente la mayoría de estructuras anatómicas del aparato reproductor femenino, se puede observar a cada una de ellas en una disposición descrita anteriormente.

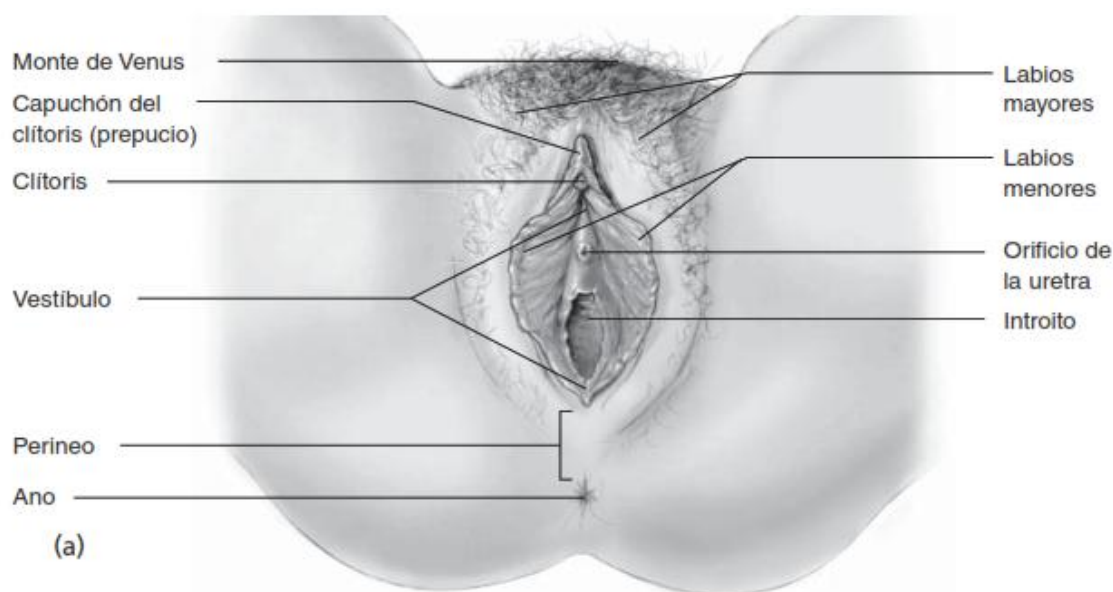


Figura 2. Anatomía y fisiología sexual de la mujer

Fuente: Anatomía y Fisiología (Thibodeau & Patton, 1995)

2.2.4 Anatomía y fisiología sexual del varón

a. *El pene*

El pene es un órgano conformado por nervios vasos sanguíneos tejido fibroso y 3 cilindros de tejido esponjoso. No posee huesos ni mucha masa muscular. Pero si una gran cantidad de fibras musculares en su base, sirven para expulsar el semen y la orina por la uretra.

Una parte de este órgano se extiende para la cavidad pélvica, y también para el hueso púbico. También conocido como la raíz. Cuando existe erección, uno puede sentir que el pene está proyectado hacia arriba y desde la parte interna esto gracias a sentir con el dedo en el espacio que se encuentra entre el ano y el escroto. La parte externa del

pene se conoce como el cuerpo. La forma de la bellota es conocida como glande y está conectada por un pliegue de piel llamado frenillo que lo conecta con el cuerpo del pene (Thibodeau & Patton, 1995).

A continuación, se puede apreciar dos puntos de vista de la estructura anatómica del mismo, en las Figuras 3 y 4.

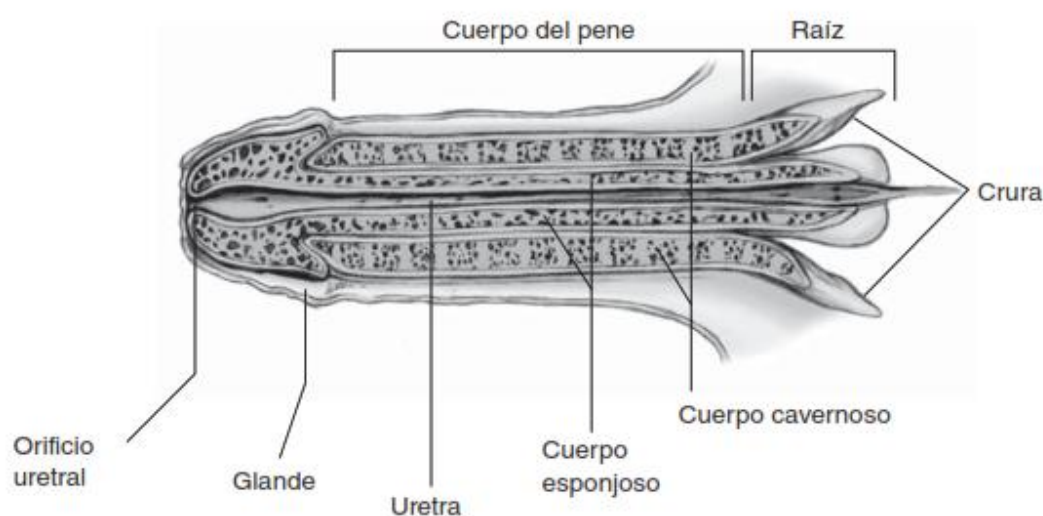


Figura 3. *Vista sagital de la estructura anatómica del pene*
Fuente: Anatomía y Fisiología (Thibodeau & Patton, 1995)

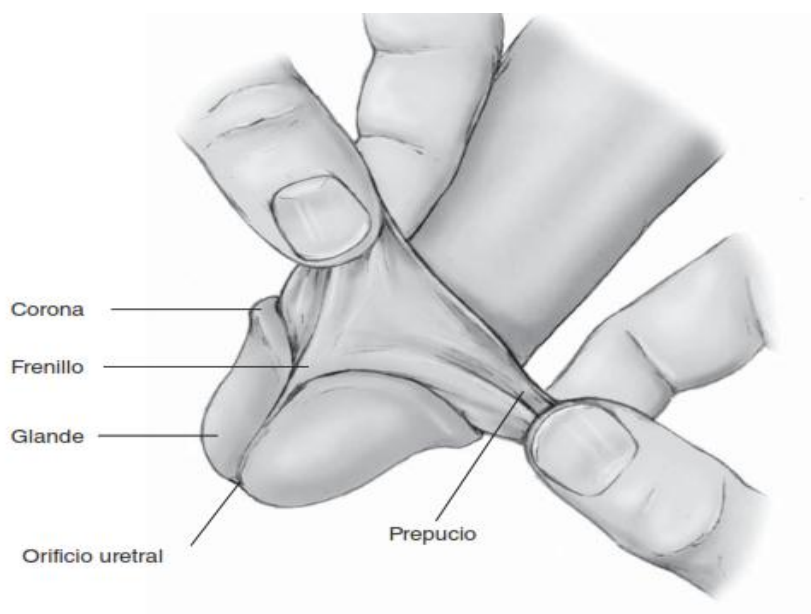


Figura 4. *Estructura externa del pene*
Fuente: Anatomía y Fisiología (Thibodeau & Patton, 1995)



b. *El escroto*

El escroto es un saco de piel ubicado al exterior de la pared del abdomen, encuentran en el área genital que está por debajo del pene. El escroto cuelga libremente, hacia la exterior, de esta forma mantiene un color distinto al que se experimenta en el interior del cuerpo. Son dos capas las que conforman la bolsa del escroto, la capa externa recubierta por una piel oscura a diferencia de la piel del cuerpo. Esta capa se cubre parcialmente de vello que inicia su crecimiento en la adolescencia. La otra capa está compuesta de fibras musculares y tejido conectivo (Thibodeau & Patton, 1995).

c. *Los testículos*

Los testículos son un órgano cuyas dos funciones principales. De la secreción de hormonas y por otra parte la producción de espermatozoides. Estos mismos se encuentran dentro de la bolsa escrotal (Thibodeau & Patton, 1995).

d. *Los túbulos seminíferos*

Otro órgano importante son los túbulos seminíferos. Estos tienen relación con la producción y almacenamiento de los espermatozoides. Los espermatozoides se producen en estos túbulos y su producción inicia justo antes de la pubertad. La producción de estos túbulos se realiza Incluso hasta la etapa del adulto mayor incluso hasta que la persona fallece cómo aún masa de producción es menor con el paso del tiempo (Thibodeau & Patton, 1995).

e. *El epidídimo*

El epidídimo es aquella estructura que se encuentra sobre el testículo y sirve especialmente como cámara de almacenamiento en el cual los espermatozoides maduran durante semanas. Es en este tiempo en el que los espermatozoides son completamente inactivos. Posiblemente Durante este tiempo también se seleccionen aquellos



espermatozoides anómalos, los mismos que son expulsados como desecho del cuerpo (Thibodeau & Patton, 1995).

f. El conducto deferente

Esta estructura se compone por un conducto delgado que traspasa el escroto. La cirugía conocida como vasectomía se realiza sobre este conducto y sirve para la esterilización masculina (Thibodeau & Patton, 1995).

g. Las vesículas seminales

Las vesículas seminales están compuestas por glándulas ubicadas cercanamente a las terminales del conducto deferente. Como se sabe estas glándulas secretan un líquido alcalino rico en fructosa. Y ayudan a secretar parte del líquido seminal, el cual sirve para el desplazamiento del espermatozoide. También se sabe que este líquido seminal secretado por las vesículas seminales activa el movimiento de los flagelos de los espermatozoides (Thibodeau & Patton, 1995).

h. La próstata

La próstata es una estructura anatómica que se ubica en la base de la vejiga. Está formada por fibras musculares y tejido glandular, las secreciones de la próstata forman parte del 30% del líquido seminal.

La próstata está activa constantemente en los varones adultos, sin embargo, acelera su producción cuando éstos están excitados. Se sabe que las secreciones de la próstata aportan alcalinidad al líquido seminal, y es contrarresta la acidez de los residuos de la uretra masculina y el tracto vaginal, esto con el objetivo de lograr la viabilidad del espermatozoide (Thibodeau & Patton, 1995).

i. Las glándulas de Cowper

Otra estructura anatómica del varón como son las glándulas de Cowper, son dos estructuras pequeñas y ubicadas a cada lado de la uretra. Cuando el varón está excitado



está secretan una sustancia resbaladiza como moco. El cual aparece en la punta del pene. A la par que las secreciones de la próstata, este moco es alcalino y sirve para lubricar el flujo del líquido seminal. La secreción de este moco varía de persona en persona (Thibodeau & Patton, 1995).

j. *El semen*

El semen es un fluido qué se eyacula a través de la apertura del pene. Ya se mencionó diversas glándulas que segregan sustancias que conforman al semen, sin embargo la mayoría de este líquido proviene de las vesículas seminales. La cantidad de semen eyaculado varía de acuerdo a distintas condiciones, la frecuencia de eyaculación, o excitación. Cada eyaculación de semen posee alrededor de 200 y 500 millones de espermatozoides. Cantidad representa sin embargo el 1% del total del fluido. Son diversos los compuestos del semen, incluido el ácido ascórbico, ácido cítrico, agua, más, y demás sustancias. (Thibodeau & Patton, 1995).

2.2.5 Modelo de respuesta sexual según Kaplan, Master & Johnson

a. *Fase del deseo*

Es el impulso sexual, urgencia sexual, el deseo de estar con la pareja y este se da por las hormonas llamadas testosterona, neuropéptidos y feromonas, esto es considerada un instinto de cada persona. Este impulso suele ser afectado por diferentes problemas ya sea depresivos, estrés, algún tipo de dieta o por el tipo de cultura, educación, fobias y sobre todo los tabúes, este impulso sexual se ve más en el varón; sin embargo, en la mujer este impulso se ve relacionado con los sentimiento, afecto y amor, el deseo sexual puede ser afectado y expresado por los olores, la comunicación, lenguaje corporal, etc. (Kaplan, 1978).



b. Fase de excitación

En la mujer se erecta el clítoris, se dilata la pelvis, los labios menores y mayores crecen, se enrojecen; la vagina se lubrica, también hay erección en los pezones, se expande la vagina, algunas mujeres producen rubor sexual en la cara anterior del tronco, sin embargo en el varón se produce la erección del pene, se agranda el tamaño del glande esto se debe por la carga sanguínea del cuerpo esponjoso, también en algunos varones los pezones también se pueden erector.

c. Fase de meseta

La fase de meseta está caracterizada por cambios tanto del varón como de la mujer. Estos cambios se caracterizan por la aparición de tono parasimpático mantenido y alta congestión arterial. También se observa Un aumento en la frecuencia respiratoria y en la frecuencia cardíaca (Masters & Johnson, 1966).

En el caso de la mujer el útero tiende a aumentar de tamaño, así como el clítoris también aumenta de tamaño. La vagina se dilata lo cual provoca un orgasmo en la persona. Para el caso del varón en esta etapa las glándulas de Cowper secretan su parte del líquido seminal, también representación de los testículos, y erección total del pene (Masters & Johnson, 1966).

d. Fase de orgasmo

En la fase de orgasmo empieza las contracciones rítmicas de los músculos de la pelvis con la aparición de sensaciones placenteras y agradables. Mientras en la fase de orgasmo se realiza un suceso de fenómenos biológicos y cambios físicos, se descarga de forma placentera toda la tensión acumulada durante la fase de meseta. También conocido como el "clímax" o fase culminante. En esta etapa la mujer muestra contracciones rítmicas en zonas como el ano, útero y esfínter anal externo. El cuello del útero muestra cambios pues el orificio cervical externo se dilata. El varón en esta etapa



produce la eyaculación. Se expulsa el semen, y muestra contracción de los músculos bulbocavernosos, así como del ano (Masters & Johnson, 1966).

e. Fase de resolución

En la fase de resolución se presentan cambios frecuentes que afectan a ambos sexos, todos los parámetros que cambiaron vuelven a la normalidad, puede aparecer sudoración en el cuerpo. En la mujer existe una tendencia de múltiples órganos, en el varón se produce la detumescencia de los cuerpos cavernosos con pérdida de la erección del pene (Masters & Johnson, 1966).

f. Fase del periodo refractario

En esta etapa el varón no podrá ser estimulado hacia un nuevo orgasmo inmediato. Algunos casos este periodo puede durar bastante tiempo desde minutos a días dependiendo de distintas condiciones, comunidad, frecuencia actividad sexual, y emocional con la pareja. La mujer por otro lado es capaz de experimentar orgasmos inmediatos, sin embargo, muchas veces no querrá hacerlo (Masters & Johnson, 1966).

2.2.6 La sexualidad a través del tiempo.

Si bien la sexualidad constituye una dimensión inherente al ser humano esta se ve influenciada por las épocas y contextos culturales de cada época. A continuación, se tratará sobre estas mismas y las influencias que tuvieron sobre la sexualidad a través del tiempo.

a. La era victoriana

Las tradiciones religiosas estuvieron dominando el pensamiento y la cultura occidental durante varios siglos y la religión ponía la idea de vida familiar adecuada y la práctica de sexo lo consideraba como inmoral y pecaminoso, algo estructuralmente instalado en la sociedad. La mujer estaba relegada a la casa y los campos. Sin embargo, los 33 a la mujer se le permitiría asistir a la universidad en Estados Unidos. La época



victoriana se ubica a finales del siglo XIX y se debe su nombre a la reina Victoria de Inglaterra. Esta reina ascendió al Trono en el año 1837 reinando hasta su fallecimiento en 1901. Su mandato estuvo caracterizado por respetar las apariencias sociales y estas eran remilgadas y respetadas. De ahí que su nombre se asocia a la represión sexual (Horowitz, 2002).

En esta época no era común hablar de sexo en las sociedades educadas. Hasta se dice que las patas de los pianos eran cubiertas por telas debido a la modestia. El sexo era considerado por distintas mujeres como un deber asociado al matrimonio y dirigido a satisfacer los deseos del marido. Era sumido que las mujeres no sentían placer sexual. En 1857 William Acton comentaría: "podría decir que la mayoría de las mujeres no tienen dilemas con sentimientos sexuales de ningún tipo". Las mujeres para este médico nacían sexualmente anestesiadas. Se creía que las autoridades médicas tanto en Inglaterra como en Estados Unidos que el sexo agotada la vitalidad del varón. Eso sí que diversos profesionales médicos de ese entonces recomendaban una práctica poco frecuente en cuanto a las actividades sexuales. Otro personaje de la época que era el reverendo Sylvester Graham predicaba que en la eyaculación se perdían los fluidos vitales necesarios para la salud y vitalidad de todo varón. Incluso recomendaba que los jóvenes debieran controlar sus impulsos sexuales a través de una dieta basada en harinas integrales, puesto que la eyaculación pone en peligro la vida del varón. (Horowitz, 2002)

Sin embargo, la sociedad victoriana se desarrollaba a través de un halo de apariencias en la mayor parte de la sociedad, educada las mujeres y experimentaban placer sexual y orgasmos. Elia Duel en 1892 publicó los resultados de un estudio sobre el sexo en la cual 35 de 44 mujeres estudiadas informaron haber experimentado orgasmos. Cabe aclarar que uno de los pasatiempos preferidos por las mujeres de esa



época era leer diarios cuyos contenidos trataban de Aventuras amorosas y apasionadas (Horowitz, 2002).

Cabe aclarar también que la prostitución en la época victoriana se desarrolló enormemente. Esto porque los varones pensaban qué les hacían un favor a sus mujeres buscando sexo en otra parte. Sistema qué en Londres de inicios del siglo XIX, una prostituta por cada 12 varones, y en Viena una prostituta por cada siete varones. (Horowitz, 2002).

b. *El estudio científico de la sexualidad*

Es debido a estos antecedentes de represión y negación de la sexualidad humana qué diversos científicos y estudiosos interesados en el tema se acercaron de forma legítima y metodológica a observar dicho fenómeno. Por ejemplo, el médico inglés Havelock Ellis realizó la publicación de prácticamente una enciclopedia titulada estudio sobre la psicología del sexo. A partir de historias médicas, conclusiones antropológicas, y el conocimiento actual en medicina Ellis afirmó que los deseos sexuales de las mujeres eran completamente naturales y saludables. El doctor afirmaría también qué diversos problemas sexuales estarían causados por ciertos trastornos psicológicos y no tanto por causas físicas. Asimismo, argumentaría en la orientación sexual era una variación natural dentro del espectro de la sexualidad humana. Cabe reconocer qué dichas conclusiones eran avanzadas para sus tiempos (Horowitz, 2002).

Otro experto y sexólogo importante sería el psiquiatra alemán Richard Von krafft-ebing, quién en 1886 describiría historiales clínicos de personas con desviaciones sexuales. Dichas desviaciones sexuales incluirían al sadomasoquismo, la zoofilia, o la necrofilia, entre otras. Este doctor consideró dichas desviaciones como enfermedades mentales, que podrían ser estudiadas y tratadas por la ciencia médica. (Horowitz, 2002)



Más adelante un médico vienes llamado Sigmund Freud habría creado el instituto sexual y era la principal fuerza motivación. (Horowitz, 2002).

Posteriormente y con mayor seriedad un zoólogo de la Universidad de Indiana, llamado Alfred Kinsey, realizaría uno de los primeros estudios más importantes de su época por realizarse a gran escala. Su estudio se centraría en la conducta sexual de las personas entre los años 1930 y 1940. Al pedirle a Kinsey dictar clases sobre el matrimonio, este sí daría con la sorpresa que conocía muy poco sobre las prácticas sexuales de los matrimonios de la sociedad estadounidense. Este sería el motivo por el cual dirigiría su investigación sobre cerca de 12000 en su época (Horowitz, 2002).

Los resultados de la investigación de Kinsey se publicarían en un compendio compuesto por dos volúmenes, el primero titulado: conducta sexual en el varón humano. Y el segundo: Conducta sexual en la mujer humana. Ambos publicados en 1948 y 1953 respectivamente. (Horowitz, 2002)

Estos libros representarían los primeros intentos científicos de gran alcance para explicar objetivamente la conducta sexual en la población estadounidense. El prejuicio esperaba imágenes obscenas en las páginas, sin embargo los libros estaban llenos de estadísticas y comentarios objetivos. Las publicaciones se convertirían rápidamente en un éxito de ventas, daría una discusión libre acerca del sexo, a pesar de desatar críticas en su contra (Horowitz, 2002).

A pesar de que estas críticas no apuntarían a los fallos metodológicos del estudio, e incluso de ser críticas que provenían del mismísimo congreso o incluso de los principales medios de comunicación, el doctor Kinsey, así como sus colegas realizaron un aporte significativo, y colocaron los cimientos para el estudio científico objetivo de la conducta sexual humana (Horowitz, 2002).



c. La revolución sexual

Transcurriendo el tiempo y llegada la década de 1960, llamada usualmente revolución sexual, llegarían importantes cambios y prácticas con respecto a la percepción y comportamiento sexual en los Estados Unidos. Era una época de cambios desde la política, la moda, el arte, el cine, la música, etc. Las películas se volvieron explícitamente sexuales. En la música, el rock mostraba en sus letras mensajes de rebelión y libertad sexual (Rathus et al., 2005).

2.2.7 Salud sexual

Hablar sobre la sexualidad plena, responsable y satisfactoria significa tener una buena salud física, psicológica y sexual, ya que varios estudios demostraron que las personas con una sexualidad sana y adecuada llegan a tener menos problemas relacionados con la fatiga crónica, depresión, ansiedad, diabetes, hipertensión y llegan a tener una buena calidad de vida (Sola, 2013).

La Organización Mundial de la Salud (1946), determina a la salud sexual como un estado de bienestar que admite tanto la parte física como la parte emocional, y social ligada a la sexualidad esta misma organización indica qué es necesario un acercamiento positivo y respetuoso hacia la sexualidad y las actividades sexuales, se debe posibilitar la obtención de placer y experiencias sexuales seguras, libres de imposición, discriminación, abuso. Para lograr este objetivo se deben respetar los derechos sexuales de todas las personas, para qué es protegidos diseños. De esta forma la OMS comprende que la salud sexual es indispensable para lograr la calidad de vida en todas las sociedades humanas.

La salud sexual es la combinación de los aspectos físico, psicológico y social del ser humano, siendo así esto puede mejorar en como una persona se relaciona con su entorno social y así poder mejorar la comunicación, personalidad y el amor. Un derecho



sexual es recibir una educación sexual adecuada para una sexualidad responsable (Organización Mundial de la Salud, 2020).

2.2.8 Sexualidad en la juventud

El comienzo de la sexualidad es un tema relacionado típicamente con los jóvenes tanto varones y mujeres juntos cortándose en los últimos años que una proporción mayormente femenina es cada vez más libre de desarrollar una plenitud sexual (Base de Datos para el Análisis Social, 2003).

En estas etapas los jóvenes perciben su cuerpo y específicamente sus genitales más sensibles a estímulos sexuales tanto somáticos como psicógenos. Lo cual provoca que entren fácilmente en una etapa de experimentación de su sexualidad, caracterizada por el deseo imperante de experimentar las diversas formas de sexualidad, desde el plano espiritual al físico, esto motiva una de experiencias eróticas que definen el ejercicio de la sexualidad de la persona (Gonzáles, 2002).

Bajo tales condiciones, no se tendría porque culpar a los jóvenes de algo tan natural, por el contrario, lo que se necesita es una guía de lo que estas conductas significan, por lo mismo que son transitorias y que sirven para disfrutar la relación con una pareja. Sin embargo, son muy frecuentes las sanciones sociales, las mismas que provocan complejos de culpa que confunden a jóvenes y adultos y hasta desvirtúan las tendencias sexuales particulares de cada persona (Gonzáles, 2002).

Cuando se realizan juegos sexuales en solitario o mediante intercambios amorosos con personas del mismo sexo o de otro, se establece una necesidad o predisposición a tener pareja. Se asienta una búsqueda activa hacia una persona con quien compartir las experiencias y vínculos afectivos tan particulares y profundos de cada persona. Siendo estas características propias al término de la adolescencia temprana y desarrolladas durante todo el transcurso de la juventud (Gonzáles, 2002).



Sucede también que la iniciación y desenvolvimiento sexual en muchas personas se realiza de forma prematura, apresurando etapas, o hasta omitiéndolas. Esto provoca ciertas consecuencias en el desarrollo psicosexual de las personas, provocando embarazos adolescentes muchas veces no deseados, la maternidad sin planificación, matrimonios precoces, abortos, disfunciones sexuales, entre otras situaciones no deseadas (Gonzáles, 2002).

De esta forma se entiende que en la juventud se presencian experiencias importantes en la vida de la persona, pues en ellas se asienta el comienzo de la vida sexual, la comprensión de la vida en pareja e incluso la responsabilidad de ser padre, también se desarrollan determinadas expectativas y percepciones sobre estos escenarios contribuirán en los logros alcanzados por las y los jóvenes en etapas posteriores. Cuando se habla de salud reproductiva muchas veces el interés se centra en temas como el tamaño del miembro masculino, la duración de las erecciones, satisfacción de expectativas de los compañeros sexuales, fertilidad, potencia y eyaculación prematura, etc. (Gonzáles, 2002).

El comienzo de la sexualidad es un tema relacionado típicamente con los jóvenes tanto varones y mujeres juntos cortándose en los últimos años que una proporción mayormente femenina es cada vez más libre de desarrollar una plenitud sexual (Base de Datos para el Análisis Social, 2003).

Según datos de la Encuesta Nacional de Salud Reproductiva (Base de Datos para el Análisis Social, 2003), más de la quinta parte de la población femenina de entre 15 a 19 años, y más de dos tercios de una población entre 20 a 24 años eran sexualmente activas en el momento de ser entrevistados. Para el año de 1995, las mujeres desde los 20 años, eran sexualmente activas. Sin embargo, en épocas recientes las mujeres



jóvenes han iniciado su actividad sexual incluso desde los 15 a 19 años de edad por lo que se supone que el promedio de inicio sexual de una mujer es entre los 17.2 años.

Cabría suponer qué los varones al estar más predispuestos a una actividad sexual serían los mejor informados con respecto a estos. Sin embargo tanto los varones como las mujeres jóvenes no manejan suficiente conocimiento con respecto a la sexualidad y su práctica saludable, siendo así desconocen ciertos problemas como son los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, los abortos, los matrimonios forzados, las relaciones sexuales sin protección, o incluso aquellos abusos productos de la violencia sexual, como las violaciones o la discriminación por la orientación sexual (Base de Datos para el Análisis Social, 2003).

Un aspecto importante para llevar una sexualidad saludable es la calidad de Los lazos familiares entendidos como la comunicación y la confianza con el entorno familiar, pues estas condiciones favorecen enormemente a que los jóvenes puedan afrontar situaciones de la cotidianidad que estén en relación con los peligros de una vida sexual no saludable (Gobierno del Estado de México, 2010).

De esta forma se entiende que la condición humana es intrínsecamente sexual pues esta dimensión en la vida de todo ser humano nos acompaña desde la infancia e incluso los primeros años de vida pasando por la adolescencia hasta llegar a sentar las características y personalidad de la vida del adulto. De esta forma y como la sexualidad se manifiesta de forma distinta en cada etapa de vida, es necesario adaptarse a la sexualidad con el fin de asegurar la salud de todas las personas y más aún de aquellas que experimenta nuevas sensaciones con respecto a la sexualidad como hablamos de los jóvenes y adolescentes (Gobierno del Estado de México, 2010).



2.2.9 Satisfacción sexual

Para Ahumada, Lüttges, Molina & Torres (2014), refieren que la satisfacción sexual es una idea multidimensional que comprende diferentes aspectos y que implica, al menos, aspectos físicos, emocionales y de relación.

Para Carrobles et al. (1991), la satisfacción sexual es evaluada en función al nivel del placer e integridad siendo así fueron estudiados en cada persona en relación a su actividad sexual.

La satisfacción sexual se comprende como la respuesta que surge a raíz de las consideraciones de la persona en cuanto a sus relaciones sexuales y su experiencia sexual llevada a cabo con otras personas, se considera la satisfacción de las necesidades y expectativas sexuales individuales y como en pareja (Rodríguez, 2010).

La satisfacción sexual para las mujeres y varones debe ser equivalente ya sea por las técnicas usadas, la honestidad en la pareja, el amor, el respeto y sobre todo el autoconocimiento; los roles de cada uno es importante conocerlos para una adecuada relación sexual. Según algunas prácticas o poses sexuales de preferencia para cada individuo ayuda a ser más placentera y disminuye con la edad (Navarro, Ros, Latorre, Escribano, & Romero, 2010).

Siguiendo a Rodríguez (2010), la satisfacción sexual es la respuesta afectiva que nace a partir de la estimación del sujeto sobre su relación sexual acorde a la percepción que esta persona tenga en cuanto al cuidado y cumplimiento de sus exigencias tanto suyas como la de su compañero o compañera. De otro modo, la satisfacción sexual es determinada como el cumplimiento de un deseo sensual y pasional mezclado con el sentirse amado. Es así que este tipo de satisfacción se divide en la parte física, interacción placentera y erótica; y en la parte emocional, solidez emocional con la pareja.



De la misma forma, Rodríguez (2010), califica que la satisfacción sexual posee una estrecha relación con la dimensión psicoafectiva en cuanto a la medición de la respuesta sexual. La cual comienza con la satisfacción de las necesidades sexuales y el desempeño de las expectativas, propias y de la pareja.

La satisfacción sexual para cada persona tiene un significado diferente según las experiencias vividas o su parcialidad. De acuerdo a ello cada pareja puede tener diferentes tipos de conductas sexuales o actitudes ante su actividad sexual (Valdés, Sapién, & Córdoba, 2004). En suma, se dice que la satisfacción sexual posee factores físicos y factores afectivos.

Acotando a dicha afirmación se encuentra la investigación de Valdés et al. (2004), donde se concluye que la satisfacción sexual pende de una parte orgánica, involucrando el estado físico y fisiológico del sujeto (padecimientos, dolencias, consumo de medicamentos que alteren el libido, etc.), y una parte psicosocial (autoestima baja, pensamientos, creencias, depresión, etc.) que nace del contexto del sujeto.

Como segundo factor se tiene a los aspectos socioemocionales en relación con la pareja, evidentemente este factor involucra tanto a mujeres como varones, se expresa mediante la comunicación con su pareja sobre temas coitales, manifestación de las emociones y en el sentimiento de igualdad y equidad para con la pareja (Ortiz, Gómez, & Apodaca, 2002).

El tercer factor es el conjunto de saberes y posiciones sobre la sexualidad, convicciones religiosas, actitudes sexuales tradicionales y falta de conocimientos sobre la sexualidad. Cossio y León (1993) aportan a la teoría con la conclusión de que las mujeres, al tener tabúes y arbitrariedades, se limitan y se sienten pecadoras al hablar de sexualidad, lo que conlleva a sentirse poco satisfechas con sus relaciones coitales.



Como cuarto factor se encuentra la vivacidad y el bienestar corporal, donde las personas, cuya salud se encuentra deteriorada, por diferentes motivos, disminuyen su estado anímico y autoestima, ya que, al recibir los tratamientos, en su mayoría tediosos, cambian de forma negativa su vida sexual a la vez que se va deteriorando (Vázquez, Antequena, & Blanco, 2010). Un ejemplo claro es el incidente de una mujer con cáncer de mama cuyo seno tuvo que ser extirpado. Por último, el quinto factor se explica por medio de los límites terrestres, es decir la geografía, al encontrarse la pareja distanciada, esta no puede llegar a tener intimidad y una relación coital, sino también la comunicación disminuye, así como las caricias, besos, etc.

Es así que se habla de la teoría cognitiva, la cual posee como base que el pensamiento influye en los sentimientos y este resultado influye en la respuesta sexual. En este entender, si el sujeto desea experimentar una sexualidad calificada como satisfactoria, primero el estímulo debe ser percibido como sexual mediante el sentido táctil, olfativo o visual, produciendo así excitación en el cuerpo del sujeto reaccionando con una erección, lubricación, robotización, etc. Pasando este proceso, si el sujeto califica al estímulo como positivo, el cuerpo del mismo reaccionará con los comportamientos sexuales y se aumentara la excitación, en caso el estímulo sea calificado como negativo el proceso de excitación parará (Walen & Roth, 1987).

En conclusión, la satisfacción sexual se puede definir como todas aquellas sensaciones placenteras que se relaciona con el acto físico y emocional del individuo de acuerdo a una buena estimulación y los juegos previos para un bienestar placentero.

2.2.10 Dimensiones de la satisfacción sexual

a. Sensaciones sexuales

Las sensaciones sexuales tienen que ver con la experiencia sexual, el placer (o su ausencia). Las sensaciones sexuales llenas de placer son fundamentales en la



sexualidad, y, como tal, esta es la principal motivación detrás de la reproducción de los contactos sexuales (Hurbet & Apt, 1994). Es así que el placer trae más sexo y más sexo trae más placer. La satisfacción sexual está, por lo tanto, estrechamente relacionada con una variedad y placer sensaciones sexuales (Carpenter, Nathanson, & Kim, Physical women, emotional men: gender and sexual satisfaction in midlife, 2007).

b. *Conciencia sexual*

La importancia de conciencia sexual es evidente en la literatura clínica (Bancroft, 1983), que señala que esta es la capacidad de centrarse en las sensaciones eróticas y sexuales por ser esenciales para que las sensaciones sexuales sean agradables. Un déficit de conciencia sexual podría ser consecuencia de un autocontrol excesivo durante el sexo (Zilbergeld, 1992) o una gran distracción que muestran algunas mujeres anorgásmicas (Heiman & LoPiccolo, 1998).

c. *Intercambio sexual*

El intercambio sexual enfatiza en la calidad del intercambio de los estímulos y tratos sexuales. El problema radica entre dar y recibir atención sexual por parte de la pareja, de esta forma la falta de placer puede afectar negativamente la satisfacción sexual, especialmente si la desigualdad se percibe como crónica (Byers, Demmons, & Lawrance, 1998; Sprecher, 1998).

d. *Apego emocional*

Es la conexión emocional que también puede estar asociada con la satisfacción sexual. Es un fuerte vínculo emocional e intimidad que puede extenderse a largo plazo, esto genera interés sexual (Ellison, 2001). Entre las mujeres, uno de los mecanismos detrás de la sexualidad. La satisfacción podría ser la asociación entre proximidad emocional y confianza en uno. Por otro lado, el abandono sexual y manual, importante para la eficacia orgásmica. (Heiman & LoPiccolo, 1998). Como lo sugieren varios



estudios recientes, el contacto emocional y la intimidad también puede ser importante para la satisfacción sexual masculina (Carpenter, Nathanson, & Kim, 2007; Štulhofer et al., 2010).

e. Actividad sexual

La dimensión final subraya la frecuencia, la duración, la variedad y la importancia de las actividades sexuales entre mujeres y varones. Aunque la calidad de los contactos sexuales puede evaluarse como más importante que la cantidad, particularmente a cierta edad (Štulhofer et al., 2010), la asociación entre la frecuencia de Las actividades sexuales y la satisfacción sexual se informaron en varios estudios recientes (Štulhofer et al., 2010; Young, 1998). Si bien la falta de diversidad sexual es a menudo junto con el aburrimiento sexual, la duración del contacto sexual resultó significativa para las mujeres.

Tabla 1. *Marco conceptual de la satisfacción sexual*

SATISFACCIÓN SEXUAL		
Individual	Interpersonal	Repertorio
Sensación sexual Calidad de tacto / sensación Calidad de la excitación sexual Frecuencia de excitación Calidad del orgasmo Frecuencia del orgasmo Presencia / conciencia sexual Sensación de dejarse llevar Estar enfocado Reacción sexual hacia la pareja	Intercambio sexual Recibiendo placer Dando placer Disponibilidad sexual de la pareja Iniciativa sexual de la pareja Creatividad sexual de la pareja Equilibrio entre dar y recibir Conexión emocional / cercanía Confiar Apertura emocional Rendición emocional de la pareja Emocional en el sexo El sexo contribuye al vínculo emocional	Actividad sexual Variedad Frecuencia Intensidad (pasión) Duración Experimentación sexual

Fuente: Štulhofer et al., (2010)

2.3 Variables

2.3.1 Identificación de la variable

Satisfacción sexual

Dimensiones



1. Sensaciones sexuales
2. Conciencia sexual
3. Intercambio sexual
4. Apego emocional
5. Actividad sexual



2.3.2 Operacionalización de variables

Tabla 2. Operacionalización de la variable satisfacción sexual

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición de la variable	Expresión final de la variable
SATISFACCIÓN SEXUAL	Capacidad propia del ser humano para hacer un intercambio de placer relacionado a la sexualidad, experimenta o evalúa los sentimientos propios y ajenos, tal como las emociones, reacciones fisiológicas o sentimientos que se expresan en la actividad sexual (Štulhofer et. al., 2010).	La Satisfacción Sexual se mide a través de la nueva escala de satisfacción sexual de Štulhofer, Buško y Brouillard (2010) adaptada por Pérez (2013).	Sensaciones sexuales	Excitación sexual Funcionamiento sexual Calidad del orgasmo Frecuencia del orgasmo.	1, 6, 2 y 9	(1) Nada satisfecho (2) Poco satisfecho (3) Satisfecho (4) Muy satisfecho (5) Extremadamente satisfecho	Percentiles: Satisfacción sexual alta 80 – 100 Satisfacción sexual media 64 – 79 Satisfacción sexual baja 20– 63
			Conciencia sexual	Dejarse llevar Concentración sexual Reacción sexual hacia el compañero Entrega de la pareja al placer.	3, 4, 5 y 15		
			Intercambio sexual	Habilidad para llegar al orgasmo El placer de recibir El placer de dar Disponibilidad sexual de la pareja Iniciativa sexual de la pareja Creatividad sexual de la pareja Equilibrio entre lo que se da y se recibe.	14, 16, 10, 18, 13, 17 y 11		
			Apego emocional	Apertura emocional Estado de humor después del coito Entrega emocional de la pareja Cercanía emocional	7, 8 y 12		
			Actividad sexual	Variedad Frecuencia	19 y 20		

Fuente: Elaboración propia



2.4 Definición de términos básicos

2.4.1 Sexo

Es el conjunto de características biológicas es decir que nos diferencia a las mujeres de los varones, algunos utilizan este término para referirse a la actividad sexual (coito), sin embargo, es solo la parte que nos diferencia biológicamente como pene y vulva (Castro, 2019).

2.4.2 Orientación sexual

La orientación sexual es comprendida como la dirección y organización del erotismo o vínculo emocional que una persona pueda manifestar con respecto al género de la pareja sexual. De esta forma la orientación sexual se manifiesta a través de pensamientos fantasías conductas y deseos o una combinación de los anteriores (Ivan, 2008).

2.4.3 Placer sexual

El placer sexual es aquella fuente de satisfacción física psicológica o emocional que pueda experimentar cada persona con sus relaciones sexuales y también incluye la autocomplacencia (Shibley & DeLamater, 2006).

2.4.4 Fantasías eróticas

Las fantasías eróticas son los deseos sexuales que se dan durante la masturbación o en encuentros sexuales con una pareja. En una investigación se pudo observar que el 95% de los varones y mujeres comunico haber tenido fantasías sexuales. Estas al ser comparadas con el contenido de las fantasías de homosexuales y heterosexuales, se encontró más similitudes que diferencias, poniendo a un lado la orientación sexual de la pareja imaginada (Crooks, Baur, & Rojas, 2010).



2.4.5 Identidad sexual

Se refiere a la certeza de que uno pertenece a cierto género (sexo) ya sea masculino o femenino, siendo así una opinión subjetiva de la persona, ya que el entorno social influye en la persona y se siente oprimida para identificarse como tal, sin embargo, en las personas transgénero o transexual su identidad sexual es opuesta (López, 2014).

2.4.6 Masturbación

Es la estimulación de los órganos genitales con el único fin de producir placer, sin embargo, a través de la historia este comportamiento no es bien visto, por los tabúes que existe en nuestra sociedad, sin embargo, es una práctica que ayuda a la persona a conocerse mejor y conocer sus partes eróticas (Crooks, Baur, & Rojas, 2010).

2.4.7 Pornografía

Es el material explícito de contenido sexual ya sea escrito, visual o hablado en el cual detalla la actividad sexual exhibiendo los genitales con el fin de producir excitación erótica. La pornografía es fuerte cuando se muestran imágenes explícitas de los genitales; es suave cuando no se muestran (Crooks, Baur, & Rojas, 2010).

2.4.8 Juventud

Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013), para fines abarcativos y coherentes en términos estadísticos, y para utilidad de la mayoría de regiones del mundo. Se define a la "juventud" como aquellas personas de entre 15 y 24 años.

2.4.9 Religión

La religión es un sistema sociocultural de comportamientos y prácticas designados, morales, cosmovisiones, textos, lugares santificados, profecías, ética u



organizaciones, que relaciona a la humanidad con elementos sobrenaturales, trascendentales o espirituales (Merriam Webster, 2020).



Capítulo 3

Método

3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación observará el fenómeno mencionado a través de una variable cuantificable, la misma que se mide a través de un instrumento psicométrico, cuyo resultado es factible de analizarse y visualizarse mediante técnicas y gráficos estadísticos. Por lo tanto, el presente estudio es de enfoque cuantitativo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

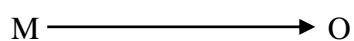
3.2 Alcance del estudio

La siguiente investigación es de alcance descriptivo, ya que esta investigación estudiará y describirá sólo una variable de estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

3.3 Diseño de investigación

La investigación pertenece al diseño de investigación no experimental transversal, ya que tiene la determinación de recolectar datos en un solo momento y tiempo único, así mismo describe las variables y analiza su incidencia e interrelación en un momento dado. Ya que no tiene como finalidad manipular sino como se da en el ámbito natural. (Liu, 2008 & Tucker, 2004; Hernández & Cols. 2014),

Diagrama:





Donde:

M: 284 estudiantes varones y mujeres sexualmente activos de la E. P. de

Psicología de la Universidad Andina del Cusco

O: Satisfacción Sexual

3.4 Población

La población de esta investigación está compuesta por todos los estudiantes sexualmente activos entre varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología entre los 17 a 30 años, 1087 estudiantes en total.

Tabla 3. *Población de estudiantes con frecuencias por género*

Género	<i>f</i>	%
Masculino	391	35.9
Femenino	696	64.1
Total	1087	100

3.5 Muestra

De esta manera, la técnica de muestro es probabilística estratificada proporcional. Se consideran cómo estratos el sexo de la población, por lo que las muestras se ajustan a las proporciones de sexo de la población total (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Para determinar la cantidad exacta de la muestra se hace uso de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * (Z_{1-\alpha})^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + (Z_{1-\alpha})^2 * p * q}$$
$$n = ?$$
$$n = \frac{1087 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{1086 * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 284$$



Donde:

$Z_{1-\alpha}$: 1.96 (Nivel de Confianza = 95%)

p : 0.5 (50% área bajo la curva)

q : 0.5 (50% comp. bajo la curva)

e : 0.05 (5% de error muestral)

N : 1087 (Población absoluta)

n : 284 (muestra)

De esta forma, la muestra de la investigación asciende a doscientos ochenta y cuatro (284) estudiantes entre varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología.

Tabla 4. Muestra con frecuencias por género

Género	f	%
Masculino	102	35.9
Femenino	182	64.1
Total	284	100

Tabla 5. Muestra con frecuencias según edad

Edad	f	%
17 a 19	121	42.7
20 a 25	138	48.6
26 a 30	18	6.3
30 a más	7	2.4
Total	284	100

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para observar y cuantificar la variable satisfacción sexual se utilizó el instrumento psicométrico titulado: Nueva Escala de Satisfacción Sexual de Štulhofer, Busko y Brouillard (2010), traducido al español por Pérez (2013). Este instrumento está compuesto por 20 ítems distribuidos en 5 dimensiones: sensaciones sexuales, conciencia sexual, intercambio sexual, apego emocional y actividad sexual, deben contestar a



través de una escala Likert con puntuaciones por cada reactivo desde el 1 al 5, donde 1 es Nada satisfecho y 5 Totalmente Satisfecho.

3.6.1 La Nueva Escala de Satisfacción Sexual

Nombre de la prueba

New Sexual Satisfaction Scale

Autor

Štulhofer, Busko y Brouillard

Año

2010

Traducción

Pérez (2013)

Procedencia

Zagreb - Croacia

Forma de aplicación

Individual y colectiva

Aplicación

Personas sexualmente activas 18 – 55 años

Finalidad

Evaluar el grado de satisfacción sexual

Numero de ítems

20 ítems

Dimensiones

Consta de 5 dimensiones:

a. Sensaciones sexuales; b. Conciencia sexual; c. Intercambio sexual; d. Apego emocional; y e. Actividad sexual.



Medición

Escala Likert

Tipos de respuesta

Puntuaciones del 1 al 5

3.7 Validez y confiabilidad del instrumento

3.7.1 Validez de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual

Los coeficientes de correlación producto-momento de Pearson (r) son altamente significativos, lo cual corrobora que la escala de satisfacción sexual posee validez de constructo. Asimismo, los coeficientes que resultan de la correlación entre cada uno de las dimensiones del constructo y el constructo en su totalidad son altamente significativos; estos datos demuestran la existencia de validez de constructo del test. Cabe señalar que el componente que mide intercambio sexual es el que tiene la correlación más alta (0,966) permitiendo entender que esta dimensión es la más representativa en la muestra analizada.

3.7.2 Confiabilidad de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual

Para calcular la confiabilidad del instrumento se utilizó la prueba alfa de Cronbach (α) para evaluar la consistencia interna de cada uno de los 20 ítems del mismo. Los resultados de la prueba indican una muy buena fiabilidad ($\alpha= 0.93$) para la muestra incluida en este estudio.

Los resultados de la prueba alfa de Cronbach mostraron muy buena la consistencia interna de los diferentes ítems ($\alpha=0,93$), esto refuerza la validez de constructo que mide el instrumento en su versión en español. Este resultado va en la línea de los valores encontrados en la investigación de Stulhofer Busko & Brouillard (2010), $\alpha=0.90$ en su versión en inglesa y $\alpha=0.93$ en su versión croata.



Tabla 6. *Confiabilidad de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual*

Constructo	Coefficiente Alfa de Cronbach	Número de elementos
Satisfacción Sexual	0.93	20

Fuente: Pérez (2013)

3.8 Plan de análisis de datos

El plan de análisis de datos se inicia con una solicitud pidiendo el acceso a cada salón de la Escuela Profesional de Psicología de Universidad Andina del Cusco, para conseguir la información adecuada de cada estudiante evaluado, aceptada esta solicitud se procedió a la aplicación de la nueva escala de satisfacción sexual con su correspondiente ficha de consentimiento informado. Una vez recogida la información, se procedió a vaciar los datos usando el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences 22). Para la descripción de los resultados se utilizó la estadística descriptiva a través de tablas de frecuencias y porcentajes.



Capítulo 4

Resultados de la investigación

4.1 Resultado respecto a los objetivos específicos

Las siguientes tablas muestran los resultados estadísticos que dan respuesta al primer objetivo específico. Se muestran las tablas (7, 8, 9, 10, y 11) acerca de las frecuencias por género según las dimensiones de la variable: sensación sexual, conciencia sexual, intercambio sexual, apego emocional, y actividad sexual.

Tabla 7. *Sensaciones sexuales en la población según género*

Sensaciones Sexuales	Masculino		Femenino	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	25	24.5	30	16.5
Medio	49	48	68	37.3
Bajo	28	27.5	84	46.2
Total	102	100	182	100

En la dimensión “Sensaciones sexuales” según el género del estudiante, se observa que 49 estudiantes del género masculino, 48% del total, califican con “Medio” en la dimensión sensación sexual. A su vez, 28 estudiantes de este género, 27.5%, califican con “Bajo” en Sensación Sexual. Por último, 25 estudiantes del género masculino, el 24.5% del total, califican con “Alto” en la dimensión sensación sexual.

Con respecto al género femenino; se observa que 84 estudiantes, que representan el 46.2% del total de mujeres, califican con “Bajo” en la dimensión sensación sexual. A esto le siguen 68 estudiantes del mismo género, 37.3% del total, con una calificación “Medio” en sensación sexual, Por último, son 30 estudiantes del género femenino, un 16.5% del total, con calificación “Alto” en la dimensión sensación sexual.



Los resultados muestran diferencias en las calificaciones según género. Mostrando que la mayoría de varones, cerca de la mitad califican en medio con respecto a sensaciones sexuales. Diferente a las mujeres, quienes, en su mayoría, cerca de la mitad, califican con bajo en sensaciones sexuales. Así mismo, quienes tienen más frecuencia en la categoría alto de Sensaciones Sexuales son los varones, con un 24.5% del total de su población, frente a un 16.5% de las mujeres. En general los varones están más distribuidos con respecto a los resultados de sus sensaciones sexuales y las mujeres tienden a ubicarse hacia la categoría bajo con respecto a sus sensaciones sexuales.

Tabla 8. *Conciencia sexual en la población según género*

Conciencia Sexual	Masculino		Femenino	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	22	21.5	36	19.7
Medio	38	37.3	56	30.8
Bajo	42	41.2	90	49.5
Total	102	100	182	100

En la dimensión “Conciencia sexual” según el género. Se observa que 42 personas del género masculino, 41.2% del total, califican con “Bajo” en la dimensión conciencia sexual. Se puede ver también que 38 estudiantes, 37.3% del total, califican con “Medio” en la dimensión conciencia sexual. Por último, se tienen a 22 estudiantes del género masculino, que representan el 21.5% de este género, con la calificación de “Alto” en la dimensión conciencia sexual.

Con respecto al género femenino; se observa que 90 estudiantes mujeres, 49.5% del total, califican con “Bajo” en la dimensión conciencia sexual. A su vez 56 estudiantes de género femenino, que representan el 30.8% del total resultan con calificación “Medio” en la dimensión conciencia sexual. A su vez, 36 estudiantes del género femenino, 19.7% del total, califican con “Alto” en la dimensión conciencia sexual.

Estos resultados indican que en ambas poblaciones tienen una tendencia hacia una conciencia sexual baja, sean varones o mujeres. Se observa a su vez que en el caso de los



varones existe una ligera distribución hacia la calificación media en la conciencia sexual. Y para las mujeres cerca de la mitad de su población se agrupa en la categoría bajo.

Tabla 9. *Intercambio sexual en la población según género*

Intercambio Sexual	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Alto	17	16.7	43	23.6
Medio	34	33.3	60	33
Bajo	51	50	79	43.4
Total	102	100	182	100

En la dimensión “Intercambio sexual”, para la población de varones, se observa que 51 estudiantes de esta población, 50% del total, resultaron con “Bajo” en la dimensión intercambio sexual. A su vez, 34 estudiantes varones, 33.3% de esta población, obtuvieron una calificación de “Medio” intercambio sexual. Por último, se tienen a 17 estudiantes varones, el 16.7% del total, que calificaron con “Alto” en la dimensión intercambio sexual.

Por otro lado, para la población de mujeres, se observa que 79 estudiantes de esta población, 43.4% de este grupo, calificaron con “Bajo” en la dimensión intercambio sexual. Así mismo, se observa a 60 estudiantes mujeres, 33% del total, resultaron con “Medio” en la dimensión intercambio sexual. Por último, también se puede ver que 43 estudiantes mujeres, 23.6% del total, calificaron con “Alto” en la dimensión intercambio sexual.

Estos resultados indican que en ambas poblaciones tienen una tendencia hacia un intercambio sexual bajo, tanto en varones como en mujeres. Sin embargo, se observa más frecuencia en la categoría alto para la población de mujeres frente a la de los varones, y más frecuencia en la categoría bajo en el caso de los varones frente a las mujeres. En general ambas poblaciones tienen una tendencia a una baja reciprocidad en los contactos sexuales, pero esta tendencia es un poco más aguda en el caso de los varones.



Tabla 10. *Apego emocional en la población según género*

Apego Emocional	Masculino		Femenino	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	34	33.3	47	25.8
Medio	25	24.5	51	28
Bajo	43	42.2	84	46.2
Total	102	100	182	100

Con respecto al “Apego emocional” según género, se observa que, en el caso de la población de varones, 43 estudiantes de esta población, que equivale al 42.2% del total, califican con “Bajo” en la dimensión apego emocional. A su vez, 25 estudiantes varones, que representan el 24.5% del total, califican con “Medio” en la dimensión apego emocional. Por último, se encuentra que 34 estudiantes de este género, un 33.3% del total, califican con “Alto” en la dimensión apego emocional.

Así mismo con respecto a la población de mujeres, 84 estudiantes, que representan el 46.2% de su población, califican con “Bajo” en la dimensión apego emocional. De la misma forma, se observa a 51 estudiantes de género femenino, que representan el 28% del total que resultaron con “Medio” en la dimensión apego emocional; se observa también a 47 personas del género femenino con un 25.8% del total con el resultado de “Alto” en la dimensión apego emocional.

Los resultados según género indican que, para el caso de la población de varones, estos son más propensos a un apego emocional bajo, pues cerca de la mitad de su población se ubica en esta categoría, a la cual le sigue en términos de frecuencia en la población, la categoría de apego emocional bajo. Por otro lado, las mujeres presentan una tendencia al apego emocional bajo, evidenciando que la mayoría de esta población se concentra en la categoría de apego emocional bajo, siguiéndole medio y alto con respecto a esta dimensión.



Tabla 11. *Actividad sexual en la población según género*

Actividad Sexual	Masculino		Femenino	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	35	34.3	48	26.4
Medio	42	41.2	63	34.6
Bajo	25	24.5	71	39
Total	102	100	182	100

Con respecto a los resultados de “Actividad sexual” por género, se observa que 42 estudiantes varones, que representan el 41.2% del total, con una calificación “Media” en la dimensión actividad sexual. A su vez se observa que 35 estudiantes varones, 34.3% del total, califican con “Alto” en la dimensión actividad sexual. Por último, se observa que 25 estudiantes del género masculino, que equivalen al 24.5% de la población, califican con “Bajo” en la dimensión actividad sexual.

Con respecto a los resultados en el género femenino. Se observa que, en la población de mujeres, 71 estudiantes de género femenino, que representan el 39% del total, califican con “Bajo” en la dimensión actividad sexual. De la misma forma se observa a 63 estudiantes de género femenino, que representan el 34.6% del total, califican con “Medio” en la dimensión actividad sexual. Por último, se observa que 48 personas del género femenino, 26.4% del total, calificaron con “Alto” en la dimensión actividad sexual.

Los resultados en cuanto a actividad sexual según género, indican que, para el caso de los varones, experimentan una actividad sexual con intensidad media. Ubicándose la mayor proporción de la población masculina en esta categoría. La siguiente población de varones con mayor frecuencia se ubica en la categoría alta, y la otra en la categoría baja. Se observa una ligera tendencia hacia una actividad sexual alta. Para el caso de las mujeres, se puede observar que la mayoría se ubica en el centro de la intensidad en cuanto actividad sexual, sin embargo, se puede notar que existe cierta tendencia hacia una baja actividad sexual.



La siguiente tabla (12) responde al segundo objetivo específico, mostrando frecuencias de satisfacción sexual según cuatro categorías de edad: 18 -20 años, 21 – 25 años, 26 – 30 años, y 31 a más años.

Tabla 12. *Frecuencia de satisfacción sexual según rango de edades*

Satisfacción Sexual	18 - 20 años		21 - 25 años		26 - 30 años		31 a más	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	74	61.1	54	39.1	6	33.3	4	57.1
Medio	31	25.6	57	41.3	7	38.9	2	28.6
Bajo	16	13.3	27	19.6	5	27.8	1	14.3
Total	121	100	138	100	18	100	7	100

En cuanto a la “Satisfacción sexual por edades”, se observa que para el rango de edad 18 a 20 años, 74 estudiantes, 61.1% del total, se ubican en “Alto” para satisfacción sexual; a su vez 31 estudiantes, 25.6% del total, se ubican en “Medio” para satisfacción sexual; finalizando con 16 estudiantes, 13.3% del total, que calificaron con “Bajo” en satisfacción sexual.

Para el rango de edad de 21 a 25 años, 57 estudiantes, el 41.3% del total, resultaron con “Medio” en satisfacción sexual; 54 estudiantes, 39.1% del total, calificaron con “Alto” en satisfacción sexual; de la misma forma se observa a 27 estudiantes, 19.6% del total, resultaron con “Bajo” en satisfacción sexual.

Para un rango de edad de 26 a 30 años, se observa a 7 estudiantes, 38.9% del total, tienen “Medio” en satisfacción sexual; de la misma forma se observa que 6 estudiantes, 33.3% del total, que resultaron con “Alto” en satisfacción sexual; se observa también a 5 estudiantes, 27.8% del total, con el resultado de “Bajo” en satisfacción sexual.

Y por último para el rango de 31 años a más, 4 estudiantes, 57.1% del total, resultaron con la calificación de “Alto” en satisfacción sexual, a su vez se encuentra a 2 estudiantes, 28.6% del total, obtuvieron una calificación de “Medio” en satisfacción sexual; para terminar, se tienen a 1 estudiante con un rango de edad entre 31 años a más, 14.3% del total, con la calificación de “Bajo” en satisfacción sexual.



Los resultados muestran una clara evolución de satisfacción sexual según la edad del evaluado. Los estudiantes más jóvenes califican, en su mayoría, en la categoría de satisfacción sexual alta. Observándose un decrecimiento en la categoría alto a medida que cambia el rango de edad, y un crecimiento en las categorías medio y alto al mismo tiempo. Esto no sucede en el rango de 31 años a más, en donde la mayoría de estudiantes se agrupa en la categoría alta de satisfacción sexual. Es muy probable que esto se deba a que sólo 7 estudiantes se ubican en este rango de edad, siendo una muestra poco representativa.

La siguiente tabla (13), responde al tercer objetivo específico, mostrando las frecuencias de la variable según cuatro categorías de creencias religiosas: cristiano, evangélico, católico, y ninguno.

Tabla 13. *Frecuencia de satisfacción sexual según religión*

Satisfacción Sexual	Cristiano		Evangélico		Católico		Ninguno	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	5	14.7	1	8.3	24	18.3	19	17.7
Medio	9	26.5	3	25	50	38.2	35	32.8
Bajo	20	58.8	8	66.7	57	43.5	53	49.5
Total	34	100	12	100	131	100	107	100

Con respecto a “Satisfacción sexual según religión”. Se observa que, en estudiantes cristianos, son 20, que representan el 58.8% del total, se ubican en satisfacción sexual “Baja”; por otro lado 9 estudiantes, 26.5% del total de cristianos, califican con “Medio” en satisfacción sexual; por último, se puede ver que 5 estudiantes, 14.7% del total, califican con “Alto” en satisfacción sexual.

Con respecto a estudiantes evangélicos; 8 de estos, 66.7% del total, calificaron con “Bajo” en satisfacción sexual; a su vez se encuentra a 3 estudiantes, 25% del total, calificaron con “Medio” en satisfacción sexual; por último 1 estudiante, 8.3% del total, califica con “Alto” en satisfacción sexual.

Para estudiantes católicos, una cantidad de 57 estudiantes, 43.5% del total, califican con “Bajo” en satisfacción sexual; por su parte 50 estudiantes, 38.2% de este grupo,



resultaron con “Medio” en satisfacción sexual; por último 24 estudiantes, 18.3% del total, resultaron con “Alto” en satisfacción sexual.

Para estudiantes sin ninguna religión; se observa que 53 estudiantes, 49.5% del total, resultaron con “Bajo” en satisfacción sexual; a su vez 35 estudiantes, 32.8% del total, calificaron con “Medio” en satisfacción sexual; y por último 19 estudiantes, 17.7% de este grupo, calificaron con “Alto” en satisfacción sexual.

Los resultados muestran que no existe diferencia de satisfacción sexual en cuanto a religión, tanto para no creyentes como para creyentes, ubicándose la mayoría en categorías bajas con respecto a la variable. Se encontró también, que las poblaciones de creyentes evangélicos y cristianos no son muy frecuentes entre los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, por lo que no son poblaciones muy representativas. Por otra parte, existe una gran cantidad de estudiantes no creyentes o de ninguna religión identificada, pero que muestra la misma tendencia de satisfacción sexual baja.

La siguiente tabla (14), muestra los resultados que responden al cuarto objetivo específico de la investigación. Mostrando una tabla de frecuencias de los resultados de la satisfacción sexual categorizada según frecuencia de la actividad sexual: 1-3 veces al año, 1-3 veces al mes, 1-3 veces a la semana.

Tabla 14. *Frecuencia de satisfacción sexual en estudiantes según frecuencia de la actividad sexual*

Satisfacción Sexual	1-3 anual		1-3 mensual		1-3 semanal	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	5	14.7	1	8.3	24	18.3
Medio	9	26.5	3	25	50	38.2
Bajo	20	58.8	8	66.7	57	43.5
Total	34	100	12	100	131	100

Con respecto a los resultados por “satisfacción sexual en relación a la frecuencia de la actividad sexual”. Para estudiantes con una frecuencia de 1 a 3 veces por año; se observa que 20 estudiantes, o un 58.8%, se ubica en la categoría “Bajo” de satisfacción sexual, a su vez 9 estudiantes, el 26.5% de este grupo, se ubica en la categoría “Media” de satisfacción



sexual; por otra parte, 5 estudiantes, o un 14.7% de ese grupo, se ubica en la categoría “Alto” de satisfacción sexual.

Para estudiantes con una frecuencia de 1 a 3 veces por mes; se observa que 8 estudiantes, o un 66.7%, se ubica en la categoría “Bajo” de satisfacción sexual, a su vez 3 estudiantes, el 25% de este grupo, se ubica en la categoría “Media” de satisfacción sexual; por otra parte, 1 estudiantes, o un 8.3% de ese grupo, se ubica en la categoría “Alto” de satisfacción sexual.

Para estudiantes con una frecuencia de 1 a 3 veces a la semana; se observa que 57 estudiantes, o un 43.5%, se ubica en la categoría “Bajo” de satisfacción sexual, a su vez 50 estudiantes, el 38.2% de este grupo, se ubica en la categoría “Media” de satisfacción sexual; por otra parte, 24 estudiantes, o un 18.3% de ese grupo, se ubica en la categoría “Alto” de satisfacción sexual.

Estos resultados muestran en primer lugar, que la mayoría de estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, tienen relaciones sexuales con una frecuencia de una a tres veces por semana, el siguiente grupo mayoritario es el que tiene relaciones sexuales de una a tres veces por año. Se observa también que el primer grupo muestra un ligero puntaje favorable con respecto a la variable satisfacción sexual, sin embargo, las diferencias no son muy heterogéneas y prácticamente el nivel de satisfacción sexual para todos los grupos es similar. Es muy probable que esto se deba a la concepción de frecuencia de la actividad sexual que posean los estudiantes.

4.1 Resultado respecto al objetivo general

La siguiente tabla (15), infiere la frecuencia de nivel sexual de toda la población de estudiantes considerados en el estudio, respondiendo así al objetivo principal de la presente investigación.



Tabla 15. *Satisfacción Sexual en estudiantes según género*

Satisfacción Sexual	Masculino		Femenino	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Alto	17	16.6	32	17.6
Medio	35	34.4	62	34.1
Bajo	50	49	88	48.3
Total	102	100	182	100

Con respecto a la “Satisfacción sexual” según el género del estudiante, se observa que en el caso de estudiantes de la población masculina; 50 varones, 49% de esta población, se ubica en la categoría “Bajo” de satisfacción sexual; por otra parte 35 estudiantes de este grupo, que representan un 34.3%, califican en la categoría “Media” de satisfacción sexual; por ultimo, 17 estudiantes de este género, 16.6% de esta población, obtiene una calificación “Alto” en satisfacción sexual.

Con respecto al resultados de “Satisfacción sexual” para la población de género femenino; se observa que 88 mujeres, 48.3% de esta población, se ubica en la categoría “Bajo” de satisfacción sexual; por otra parte 62 estudiantes de este grupo, que representan un 34.1%, califican en la categoría “Media” de satisfacción sexual; por ultimo, 32 estudiantes de este género, 17.6% de esta población, obtiene una calificación “Alto” en satisfacción sexual.

Los resultados muestran claramente que no existen diferencias generales o significativas, entre varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología, con respecto a su satisfacción sexual. Como se mencionó anteriormente la misma tendencia hacia la categoría baja de satisfacción sexual se puede evidenciar tanto en varones cómo en mujeres.



Capítulo 5

Discusión

5.1 Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

Con respecto a la categoría sensaciones sexuales, las mujeres muestran calificación baja, mientras que los varones obtuvieron una calificación media. Esto demuestra que en la dimensión de sensaciones sexuales en el género femenino pose una tendencia a una baja sensación sexual, mientras el masculino muestra una distribución más equilibrada.

Con respecto a la categoría conciencia sexual, la mayoría de estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología manifiestan conciencia sexual insatisfactoria. Se observa a su vez que en el caso de los varones existe una ligera distribución hacia la calificación “media” de conciencia sexual. Y para las mujeres cerca de la mitad de su población se agrupa en la categoría “bajo”.

Con respecto a la dimensión intercambio sexual, lo que indican los resultados es que en general en esta población no se experimenta reciprocidad en sus contactos sexuales. Y en general ambos grupos de género tienen una tendencia a una baja reciprocidad en los contactos sexuales, pero esta tendencia es un poco más aguda en el caso de los varones.

Con respecto a los resultados de apego emocional. No existe una distribución uniforme en el caso de los varones, pues la mayoría de estudiantes tienden a generar vínculos emocionales débiles, seguido de vínculos emocionales fuertes. Comparativamente los varones son más propensos a un apego emocional alto, y las mujeres presentan una tendencia al apego emocional bajo.



Para la dimensión actividad sexual, los estudiantes en general muestran una ligera tendencia hacia una categoría baja. Se observa una ligera tendencia hacia una actividad sexual alta para el género masculino. Para el género femenino, la mayoría califica con bajo en actividad sexual

Con respecto al factor edad, los resultados muestran una clara evolución de satisfacción sexual según la edad del evaluado. Los estudiantes más jóvenes califican, en su mayoría, en la categoría de satisfacción sexual alta. Observándose un decrecimiento en la categoría alto a medida que aumenta el rango de edad.

Con respecto al factor religioso, los resultados muestran que no existe diferencia de satisfacción sexual en cuanto a creencias religiosas, tanto para no creyentes como para creyentes, ubicándose la mayoría en categorías bajas con respecto a la variable.

Con respecto al factor frecuencia en la actividad sexual, las diferencias no son muy heterogéneas y prácticamente el nivel de satisfacción sexual para todos los grupos es similar. Es muy probable que esto se deba a la concepción de frecuencia de relaciones sexuales que posean los estudiantes.

El resultado general indica que los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología existen una tendencia hacia una satisfacción sexual “baja”, la misma tendencia hacia la categoría baja de satisfacción sexual se puede evidenciar tanto en varones como en mujeres.

5.2 Limitaciones del estudio

La principal dificultad en esta investigación se encuentra en las definiciones en relación a la sexualidad que manejan los estudiantes, lo que probablemente tergiversó la identificación de subpoblaciones en cuanto a género, relaciones sexuales o religión. Esto es un problema porque al no dominar los conceptos como género, sexo, relaciones o



actividades sexuales, cabe la posibilidad de que no se haya recogido adecuadamente información relacionada a estas variables demográficas.

5.3 Comparación crítica con la literatura existente

Lin & Lin (2018), realizaron la investigación: “El estudio de la imagen corporal, la autoestima y la satisfacción sexual de estudiantes universitarios en el sur de Taiwán”. Con el fin de determinar el nivel de percepción de la imagen corporal, la autoestima y la satisfacción sexual, además de determinar la relación entre el nivel de percepción de la imagen corporal, la autoestima y la satisfacción sexual. Los resultados muestran que de 637 estudiantes (261 varones y 376 mujeres) descubrieron que la percepción por la imagen corporal en los varones es mayor y la autoestima es más alta en las mujeres frente a los varones. Con respecto a los resultados de la presenta investigación se puede apreciar que existe cierta discrepancia en torno a los resultados de la investigación de Lin & Lin, puesto que los resultados de este estudio muestran que la satisfacción en mujeres muestra una distribución hacia una menor satisfacción. Quizás estos resultados se puedan explicar a través de los factores culturales, en todo caso se requieren posteriores investigaciones para corroborar estas diferencias.

Moya (2016) realizó la investigación: “Satisfacción con la apariencia de los genitales, satisfacción sexual y autoestima. Estudio en población joven”. Con el objetivo de examinar la importancia y la evaluación que realizan las personas de la apariencia de sus genitales y la relación que esto puede tener en dos variables muy importantes como son la autoestima y la satisfacción sexual. Los resultados de este estudio indican que, existen diferentes variables que pueden relacionarse con la satisfacción para con la apariencia de los genitales, la satisfacción sexual y la autoestima. Con respecto a su comparación con los resultados del estudio que viene al caso. Se puede afirmar nuevamente que existe cierta diferencia, por lo que la explicación más viable podría centrarse en los factores culturales.



Nuevamente se sugeriría realizar investigaciones comparativas frente a poblaciones de Latinoamérica, Europa, Asia, y demás.

Benavides, Moreno & Calvache (2015), realizaron la investigación: “Relación entre el nivel de satisfacción sexual y autoconcepto en parejas de la pastoral familiar de Pupiales”. La cual tuvo como objetivo general identificar la relación entre los niveles de satisfacción sexual y el autoconcepto de parejas de adultos jóvenes pertenecientes a la pastoral familiar del Municipio de Pupiales. Los resultados muestran que existe relación entre la satisfacción sexual y el autoconcepto académico, social, emocional y físico. Estos resultados al ser comparados con los datos de la presente investigación indicarían que la distribución a una menor satisfacción sexual por parte de las mujeres podría deberse a los factores cómo el autoconcepto, además del bienestar social emocional y físico. Por lo tanto, esto se podría confirmar a través de un futuro estudio mediante factores asociados. A la satisfacción sexual en estudiantes del sexo femenino.

Solano (2017), realizó la investigación: “Estrés laboral y satisfacción sexual en parejas casadas adventistas de la Asociación del Oriente Colombiano, 2017”. Con el objetivo general de determinar la relación que existe entre el estrés laboral y la satisfacción sexual en parejas casadas Adventistas de la Asociación del Oriente Colombiano, 2017. Los resultados de este estudio muestran que existe relación negativa y altamente significativa entre el estrés laboral y la satisfacción sexual. De esta forma se podría inferir que la mayor distribución hacia una satisfacción sexual baja por parte de las estudiantes evaluadas se pueda deber a factores estresantes. Se necesitaría una posterior investigación para confirmar la naturaleza de estos factores estresantes, pudiendo ir desde factores cómo violencia sexual, hasta factores cómo estrés académico, o incluso autopercepción. Nuevamente, se puede afirmar que una posterior investigación que relaciones factores



asociados podría dar mejores alcances en cuanto a los determinantes de la baja insatisfacción sexual por partes de las evaluadas.

Pinedo & Carlos (2017), realizaron la investigación: “Satisfacción sexual y felicidad en los estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016”. Con el objetivo de determinar si existe relación entre la satisfacción sexual y la felicidad de los estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016. Los resultados de ese estudio indican que existe relación altamente significativa entre ambas variables, lo que quiere decir que, cuanto mayor es la satisfacción sexual mayor será la felicidad. Comparando este resultado con los del estudio central, se puede inferir que el grado de felicidad de las estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología experimentan una tendencia a la baja, ya que esta se relaciona fuertemente con la satisfacción sexual, la misma que muestra una distribución hacia una baja satisfacción sexual en la población de estudio.

Ramírez (2018), realizó la investigación: “Nivel de conocimiento según dimensiones de la inteligencia sexual y su relación con la satisfacción sexual en usuarias atendidas en los consultorios externos de planificación familiar del Centro de Salud - Moronacocha, Iquitos 2016”. La misma que tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento según dimensiones de inteligencia sexual y el grado de satisfacción sexual, en usuarias atendidas en los consultorios externos de planificación familiar - Centro de Salud Morona Cocha, Iquitos 2016. Los resultados indican que a mayor Conexión con los demás, mayor será la Satisfacción sexual. De la misma forma, con Moderada de correlación, se afirmaría que, a mayor inteligencia sexual, mayor será la Satisfacción sexual. Estos resultados al ser comparados con los resultados de la investigación central, indican que la conexión con los demás, o lo mismo, la capacidad



para relacionarse con otras personas es un indicador de alta satisfacción sexual, por lo que se podría inferir que en los estudiantes evaluadas no se manifiestan muchas habilidades de relación interpersonal. Lo que se podría confirmar con estudios posteriores que consideren este factor para un estudio de factores asociados.

De la misma forma, el marco teórico utilizado en la presente investigación da alcances para explicar la distribución hacia una baja satisfacción sexual que experimentan las mujeres de la población evaluada. A su vez explicarían también la distribución normal que se observa en la población de estudiantes de sexo masculino. En todo caso, los factores cómo la religión, la cultura, la frecuencia en la actividad sexual y demás podrían estar afectando en mayor medida a la satisfacción sexual de las mujeres, y por el contrario, estos mismos factores podrían estar afectando en menor medida a la satisfacción sexual por parte de los varones (Shibley & DeLamater, 2006). En todo caso, se necesitarían investigaciones posteriores para explicar si estos factores cobran relevancia en las mujeres desde una causa intrínseca o extrínseca, pudiendo ser causas intrínsecas las relacionadas con una mayor percepción del estrés y otros factores en el sexo femenino (Yadav, Ghosh, & Kumar, 2018), o por causas extrínsecas relacionadas a ambientes desfavorables para el libre desenvolvimiento del sexo femenino (Vara-Horna & López-Odar, 2016).

5.4 Implicancias del estudio

Cómo se puede observar, existe cierta diferencia en cuanto a la satisfacción sexual de mujeres frente a varones. Específicamente en las dimensiones conciencia sexual, apego sexual, y actividad sexual. De esta forma, estos resultados sugieren la necesidad de programas o capacitaciones para apuntar a mejorar estas dimensiones en cuanto a la satisfacción sexual.

Una estrategia podría ser realizar cursos relacionados a sexualidad, específicamente satisfacción sexual tanto para varones cómo para mujeres. Estos cursos se pueden realizar



en los primeros semestres del programa de psicología y también en los últimos semestres.

Por otro parte también se podría aprovechar para volver a evaluar a estos estudiantes ya capacitados, con el objetivo de verificar los resultados de la capacitación y el desenvolvimiento sexual a lo largo de la vida universitaria.



Conclusiones

Primera. – Los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología muestra una baja satisfacción sexual.

Segunda. – Las mujeres muestran una tendencia baja en sensaciones sexuales, esto influye en las estudiantes y experimentan insatisfacción sexual; en el caso de los varones la distribución es uniforme para esta dimensión. Las mujeres también muestran una tendencia baja en conciencia sexual, las estudiantes experimentan inseguridad ante experiencias sexuales; en el caso de los varones la distribución es uniforme para esta dimensión. Sin embargo, las mujeres muestran más iniciativa en el intercambio sexual frente a los varones. Por último, las mujeres presentan menos probabilidad de apego emocional que los varones, siendo una diferencia marcada, pues la tendencia de apego de los varones se agrupa en la categoría baja o alta y de las mujeres se va agrupando hacia la categoría baja.

Tercera. – Existe una ligera diferencia en cuanto a actividad sexual, siendo los varones quienes más actividad sexual muestran a diferencia de las mujeres.

Cuarta. – De todos los factores cómo frecuencia de la actividad sexual, religión, y edad. Solo este último mostro diferencias en cuanto a la satisfacción. Se concluye que los rangos más jóvenes muestran mayor satisfacción sexual.



Sugerencias

Primera. – Se sugieren posteriores investigaciones que puedan explicar las diferencias de satisfacción sexual en cuanto a género, considerando factores biológicos cómo las diferencias de género, o la cultura y sobre todo como influye el machismo dentro de la sexualidad.

Segunda. – La población en general muestra baja satisfacción sexual, por lo que se sugieren campañas en torno al conocimiento de la sexualidad humana desde un enfoque integral, no únicamente centrado a la prevención de ETS o embarazos no deseados sino también ligados al conocimiento y practica de una sexualidad plena tanto para varones como mujeres.

Tercera. – Se sugiere trabajar más en el tema comunicativo con el fin de lograr un mejor asertividad por parte de los estudiantes y profesores al momento de socializar conceptos relacionados a la sexualidad. De esta forma se podrá mejorar el aprendizaje y las definiciones manejados por los estudiantes de esta Escuela Profesional.

Cuarta. – También es muy importante mejorar el conocimiento y dominio de temas relacionados a la sexualidad humana desde un enfoque científico, esto para evitar que los estudiantes asuman comportamientos o construyan conceptos sexuales a partir del prejuicio y la ignorancia.



Bibliografía

- Ahumada, S., Lüttges, C., Molina, T., & Torres, S. (2014). *Satisfacción sexual: revisión de los factores individuales y de pareja relacionados*. Santiago de Chile: Revista Hospitalaria de la Clínica de la Universidad de Chile.
- Alexander, B. (21 de Agosto de 2006). *Will technology revolutionize boinking?* Obtenido de msnbc: <http://www.msnbc.msn.com/id/14292504/print/1/displaymode/1098/>
- Arrington, R., Cofrancesco, J., & Wu, A. (2004). Questionnaires to measure sexual quality of life. *Qual Life Res*, 1643-1658.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2000). *Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (4ª ed.)*. Washington, DC.: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Asociación Mundial de Sexología. (1997). Declaración Universal de los Derechos Sexuales. *Declaración Universal de los Derechos Sexuales o Declaración de València (XIII)* (págs. 1-2). València: Asociación Mundial de Sexología.
- Bancroft, J. (1983). *Human sexuality and its problems*. Oxford: Oxford University Press.
- Base de Datos para el Análisis Social. (2003). *BDSocial*. Obtenido de Encuesta Nacional de Salud Reproductiva (ENSAR) 2003: <http://bdsocial.inmujeres.gob.mx/index.php/ensanut-46/encuesta-nacional-de-salud-y-nutricion?id=57:encuesta-nacional-de-salud-reproductiva-ensar-2003&catid=1>
- Basson, R. (2005). Women's sexual dysfunction: revised and expanded definitions. *CMAJ*, 1327-1333.



- Benavides, M., Moreno, A., & Calvache, C. (2015). Relación entre el nivel de satisfacción sexual y autoconcepto en parejas de la pastoral familiar de Pupiales. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 81-96.
- Bermúdez, G., & Arguello, N. (2008). *Imagen corporal y satisfacción sexual en mujeres universitarias sexuales activas (tesis de pregrado)*. Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta.
- Brehm, S. (1992). *The McGraw-Hill series in social psychology. Intimate relationships (2nd ed.)*. Washington D.C.: Mcgraw-Hill Book Company.
- Byers, E. S. (2008). Evidence for the Importance of Relationship Satisfaction for Women's Sexual Functioning. *Women & Therapy*, 23-26.
- Byers, E. S., Demmons, S., & Lawrence, K. -A. (1998). Sexual Satisfaction within Dating Relationships: A Test of the Interpersonal Exchange Model of Sexual Satisfaction. *Journal of Social and Personal Relationships*, 257-267.
- Byers, E., Demmons, S., & Lawrance, K. (1998). Sexual satisfaction within dating relationships: A test interpersonal exchange model of sexual satisfaction. *Journal of Social and Personal Relationships*, 267-287.
- Carlos, G., & Pinedo, N. (2017). *Satisfacción Sexual y Felicidad en los Estudiantes del Programa de Educación Superior a Distancia de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016*. Tarapoto: Universidad Peruana Unión.
- Carpenter, L., Nathanson, C., & Kim, Y. (2007). Physical women, emotional men: gender and sexual satisfaction in midlife. *Archives of Sexual Behavior*.
- Carpenter, L., Nathanson, C., & Kim, Y. (2007). Physical women, emotional men: gender and sexual satisfaction in midlife. *Archives of Social Behavior*.
- Carrobles, J. S. (1991). *Terapia Sexual*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.



- Carrobbles, J., Gámez-Guadix, M., & Almendros, C. (2011). Funcionamiento sexual, satisfacción sexual y bienestar psicológico y subjetivo en una muestra de mujeres españolas. *Anales de Psicología*, 27-34.
- Castañeda, M. (2002). *El machismo invisible*. Mexico D.F.: Grijalbo.
- Congreso de la República del Perú. (9 de julio de 2014). Ley Universitaria N° 30220. *El Peruano*, págs. 527211-527233.
- Congreso de la República del Perú. (26 de Diciembre de 2014). Ley universitaria, para el fortalecimiento de la rectoría del Ministerio de Educación. *El Peruano*, págs. 6-7.
- Cossio, A., & León, R. (1993). Actitudes y Comportamientos Sexuales en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Neuropsiquiatria*, 33-58.
- Crooks, R., Baur, K., & Rojas, L. C. (2010). *Nuestra sexualidad*. New York: Cengage Learning .
- De Aquino, T. (1989). *Suma teológica*. Trad. Ángel Martínez Casado et al. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.
- Ellison, C. (2001). *Intimacy-based sex therapy: Sexual choreography*. Philadelphia: Brenner-Routledge.
- Estrella, R. N. (2006). CUANDO EXISTE UN NOSOTROS. ESTUDIOS SOBRE LA SEXUALIDAD EN PAREJAS HETEROSEXUALES PUERTORRIQUEÑAS. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, 165-184.
- Folb, K. L. (2000). Don't touch that dial!: TV as a--What!? *SIECUS Report*, 28(5), 16.
- Gagnon, J. (1980). *Sexualidad y Cultura*. Mexico D.F.: Editorial Pax.
- Gheshlaghi, F., Dorvashi, G., Aran, F., Shafiei, F., & Najafabadi, G. (2013). The Study of Sexual Satisfacción in Iranian Women Applying for Divorce. *International Journal of Fertility and Sterility* , 281-288.



- Gobierno del Estado de México. (2010). *Hablemos de sexualidad: guía didáctica*. México D.F.: Gobierno del Estado de México.
- Gonzáles, A. (2002). Adolescencia y sexualidad en la sociedad de hoy. *Revista varona*, 34.
- Gonzalez, J. (1986). *Terapia para una Sexualidad Creativa*. Mexico D. F.: Editorial Continental.
- González-Serrano, A., & Hurtado, M. (2013). Practicas y satisfacción sexual en jóvenes universitarios. *Revista Latinoamericana de Medicina Sexual*, 22-28.
- Greenberg, B. S., & Woods, M. G. (1999). The soaps: Their sex, gratifications, and outcomes. *Journal of Sex Research*, 3, 250-257.
- Heiman, J., & LoPiccolo, J. (1998). *Becoming orgasmic: A sexual personal growth program for women*. New York: Prentice Hall.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Horowitz, H. (2002). *Rereading sex: Battles over sexual knowledge and suppression in the nineteenth-century America*.
- Hurbet, D., & Apt, C. (1994). Female sexual desire, response and behavior. *Behavior Modification*, 488-504.
- Ivan, A. (2008). *Sexualidad Humana*. México D. F.: El Manual Moderno.
- Jackson, S. (2006). Interchanges: Gender, sexuality and heterosexuality: The complexity (and limits) of heteronormativity. *Feminist Theory*, 105-121.
- Kaplan, H. (1978). *Anatomía y fisiología de la respuesta sexual*. Madrid: Alianza Editorial.
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (12 de agosto de 2013). *UNESCO*. Obtenido de Migración y juventud: avanzar por el desarrollo: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/events/prizes-and->



celebrations/celebrations/international-days/international-youth-day-

2013/#.Xr3EgmhKiUk

Lin, H.-C., & Lin, Y.-C. (2018). *The Study of Body Image, Self-esteem and Sexual Satisfaction of College Students in Southern Taiwan*. Taiwan: Universal Journal of Educational Research.

Masters, W., & Johnson, V. (1966). *Human Sexual Response*. Boston: Little Brown.

McKinney, k., & Sprecher, S. (2014). *Sexuality in close relationships*. Psychology Press.

Merriam Webster. (22 de Septiembre de 2020). *Merriam Webster dictionary*. Obtenido de merriam-webster.com: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/religion>

Moya, M. (2016). *Satisfacción con la apariencia de los genitales, satisfacción sexual y autoestima : estudio en población joven*. Castelló: Universitat Jaume I.

Navarro, Ros, Latorre, Escribano, & Romero, L. y. (2010). Hábitos, Preferencias, y Satisfacción Sexual en Estudiantes Universitarios. *Rev Clin Med Fam*, 150-157.

Organización Mundial de la Salud. (22 de Julio de 1946). Constitución de la Organización Mundial de la Salud. *Conferencia Sanitaria Internacional* (pág. 100). Nueva York: Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/about/who-we-are/constitution>

Organización Mundial de la Salud. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Temas de Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/topics/sexual_health/es/



- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Temas de salud: Salud Sexual*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/topics/sexual_health/es/
- Ortiz, M., Gómez, J., & Apodaca, P. (2002). *Apego y Satisfacción afectivo sexual en la pareja*. País Vasco: Universidad del País Vasco.
- Peck, S., Shaffer, D., & Williamson, G. (2005). Sexual Satisfaction and Relationship Satisfaction in Dating Couples. *Journal of Psychology & Human Sexuality*, 17-37.
- Pérez, F. (2013). *Nueva Escala de Satisfacción Sexual (NESS) en usuarios de redes sociales (Tesis para optar al grado de Magister en Sexología)*. Almería: Universidad de Almería.
- Pinney, E., Gerrard, M., & Denney, N. (2010). The pinney sexual satisfaction inventory. *The Journal of Sex Research*, 233251.
- Ramirez, C. (2018). *Nivel de conocimiento según dimensiones de la inteligencia sexual y su relación con la satisfacción sexual en usuarias atendidas en los consultorios externos de planificación familiar del Centro de Salud - Moronacocha, Iquitos 2016*. Iquitos: Universidad Científica del Perú.
- Rape, Abuse & Incest National Network. (2016). *National Sexual Assault Hotline*. Washington D. C.: RAINN.
- Rathus, S., Nevid, J., & Fichner-Rathus, L. (2005). *Disfunciones Sexuales*. Madrid: Pearson Educación.
- Renaud, C., Byers, E. S., & Pan, S. (1997). Sexual and relationship satisfaction in mainland China. *The Journal of Sex Research*, 399-410.
- Rideout, V. J., & Hamel, E. (2017). *The media family: Electronic media in the lives of infants, toddlers, preschoolers and their parents*. Menlo Park, CA: Henry J. Kaiser Family Foundation. Menlo Park, CA: Henry J. Kaiser Family Foundation.



Rodríguez, O. (2010). *Relación entre satisfacción sexual, ansiedad y prácticas sexuales*. Pensamiento Psicológico.

Shibley, J., & DeLamater, J. D. (2006). *Sexualidad Humana*. Mexico D. F.: McGraw-Hill.

Sola, B. (4 de Septiembre de 2013). *Bienestar*. Obtenido de Una buena salud sexual contribuye al bienestar físico y emocional de la pareja:
<http://www.cronica.com.mx/notas/2013/780590.html>

Solano, J. (2017). *Estrés laboral y satisfacción sexual en parejas casadas adventistas de la Asociación del Oriente Colombiano, 2017*. Lima: Universidad Peruana Unión.

Sorli, N. (2002). Breve historia de la sexualidad. *Revista Identidades*, 20-28.

Sprecher, S. (1998). Social exchange theories and sexuality. *Journal of Sex Research*, 32-43.

Štulhofer, A., Buško, V., & Brouillard, P. (2010). Development and Bicultural Validation of the New Sexual Satisfaction Scale. *The Journal of Sex Research*, 257268.

Taylor, L. (2005). All for him: Articles about sex in American lad magazines. *A Journal of Research*, 153-164.

Thibodeau, G., & Patton, K. (1995). *Anatomía y Fisiología*. Mosby-Doyma Libros.

Universidad Andina del Cusco. (2015). *Proyecto General de Desarrollo 2015-2025*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.

Universidad Andina del Cusco. (Diciembre de 2019). *Población de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud*. Obtenido de <https://www.uandina.edu.pe/descargas/transparencia/matriculados-programas-estudio.pdf>: <https://www.uandina.edu.pe/descargas/transparencia/matriculados-programas-estudio.pdf>

Valdés, M., Sapién, J., & Córdoba, D. (2004). Significados de satisfacción sexual en hombres. *Psicología y Ciencia Social*, 34-48.



Valdés, Y., Gysling, J., & Benavente, M. (2001). SEXUALIDAD Y VIH/SIDA EN EL MUNDO MARÍTIMO PORTUARIO DE VALPARAÍSO. *REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS*, 54-68.

Valenzuela, R., Contreras, Y., & Manriquez, K. (2014). Índice de función sexual en trabajadoras de la salud. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 91-101.

Vara-Horna, A., & López-Odar, D. (2016). *La violencia contra las mujeres en las universidades peruanas*. Lima: GIZ & USMP.

Vázquez, J., Antequena, R., & Blanco, A. (2010). Ajuste sexual e imagen corporal en mujeres mastectomizadas por cancer de mama. *Psicooncología*, 433-451.

Vizcarral, M., Balladares, E., Candia, C., Lepe, M., & Saldivia, C. (2004). Conducta sexual durante la infancia en estudiantes chilenos. *Psicothema*, 58-63.

Walen, S., & Roth, D. (1987). Teorias de la sexualidad humana: una aproximación cognitiva. *Geer & O'Donohue*, 335-362.

Weeks, J. (1998). *Sexualidad*. Mexico D.F.: Paidós.

Woody, G. E., VanEtten-Lee, M. L., McKirnan, D., Donnell, D., Metzger, D., Seage III, G., & Gross, M. (2001). Substance use among men who have sex with men: comparison with a national household survey. *JAIDS Journal of Acquired Immune Deficiency Syndromes*, 86-90.

Yadav, S., Ghosh, V., & Kumar, I. (2018). IMPACT OF PERCEIVED STRESS ON GENERAL HEALTH: A STUDY ON ENGINEERING STUDENTS. *International Journal of Social Sciences*, 1347-1363.

Young, M. (1998). Correlates of sexual satisfaction in marriage. *Canadian Journal of Human Sexuality*, 115-127.

Zilbergeld, B. (1992). *The new male sexuality*. New York: Bantam Books.



Apéndice



A. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Variables	Dimensiones	Método
<p>P_G: ¿Cuál es el nivel de satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019?</p>	<p>O_G: Describir la satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la escuela profesional de psicología de la universidad andina del cusco, 2019.</p>	<p>Variable 1: Satisfacción sexual</p>	<p>Demanda turística digital: D₁: Sensaciones sexuales D₂: Conciencia sexual D₃: Intercambio sexual D₄: Apego emocional D₅: Actividad sexual</p>	<p>Enfoque de Investigación Cuantitativo Alcance de Investigación Descriptivo Diseño de Investigación No experimental de tipo transversal Población Estudiantes varones y mujeres sexualmente activos de la E. P. de Psicología de la Universidad Andina del Cusco. Muestreo Es probabilística estratificada proporcional.- 284 estudiantes Instrumentos de recolección de datos La nueva escala de satisfacción sexual de Štulhofer, Buško y Brouillard (2010). Instrumentos de Procesamiento y Análisis de Datos Programa estadístico SPSS</p>
<p>P_{E1}: ¿Cuál es el nivel de satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019, según dimensiones?</p> <p>P_{E2}: ¿Cuál es el nivel de satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019, según edad?</p> <p>P_{E3}: ¿Cuál es el nivel de satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019, según religión?</p> <p>P_{E4}: ¿Cuál es el nivel de satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019, según frecuencia en la actividad sexual?</p>	<p>O_{E1}: Describir el nivel de satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019, según dimensiones.</p> <p>O_{E2}: Describir el nivel de satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019, según edad.</p> <p>O_{E3}: Describir el nivel de satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019, según religión.</p> <p>O_{E4}: Describir el nivel de satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019, según frecuencia en la actividad sexual.</p>			



B. Instrumento de Recolección de datos

LA NUEVA ESCALA DE SATISFACCIÓN SEXUAL

I. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

Llena los espacios en blanco o encierra el número que corresponde a tu respuesta.

Edad _____ **Sexo:** (1) Masculino (2) Femenino

Semestre: _____

Estado civil (1) Soltero/a (2) Casado/a (3) Conviviente

Tiempo de relación: _____

Religión (1) Cristiano (2) Evangélico (3) Católico (4) Ninguno

Orientación sexual: _____

¿Es activo(a) sexualmente? _____ **Frecuencia sexual:** _____

II. VARIABLE SATISFACCIÓN SEXUAL

A continuación, se te presentan 20 afirmaciones. Te pedimos contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando con una (X) la opción que más

Ítems	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Totalmente satisfecho
1. La intensidad de su excitación sexual.					
2. La calidad de sus orgasmos.					
3. Su desinhibición y entrega al placer sexual durante sus relaciones sexuales					
4. Su concentración durante la actividad sexual.					
5. La manera en la que reacciona sexualmente ante su pareja.					
6. El funcionamiento sexual de su cuerpo					
7. Su apertura emocional durante sus relaciones sexuales.					
8. Su estado de humor después de la actividad sexual.					
9. La frecuencia de sus orgasmos.					
10. El placer que proporciona a su					



pareja.					
11. El equilibrio entre lo que da y lo que recibe en el sexo.					
12. La apertura emocional de su pareja durante la relación sexual.					
13. La iniciativa de su pareja hacia la actividad sexual.					
14. La habilidad de su pareja para llegar al orgasmo.					
15. La entrega de su pareja al placer sexual (“desinhibición”).					
16. La forma en la que su pareja tiene en cuenta sus necesidades sexuales.					
17. La creatividad sexual de su pareja.					
18. La disponibilidad sexual de su pareja.					
19. La variedad de sus actividades sexuales.					
20. La frecuencia de su actividad.					



C. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación tiene como objetivo conocer la satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019. Este estudio permitirá comprender ampliamente la salud sexual de la población evaluada. Por tal motivo solicitamos su participación, la misma que será voluntaria.

Consentimiento:

Yo: _____ (iniciales nombres y apellidos)

He leído la hoja de información que se me ha entregado,

He podido hacer preguntas sobre el estudio,

He recibido suficiente información sobre el estudio,

He hablado con la señorita María Fernanda Aquehua Arana, (cel. _____)

Comprendo que mi participación es voluntaria,

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones
3. Sin que esto repercuta en mis labores

Por esto, manifiesto libremente mi conformidad para participar en el estudio.

Cusco, ____ de _____ del 2019

Firma del participante: _____



Tabla 16. *Sensaciones sexuales en la población total*

Sensaciones sexuales	<i>f</i>	%
Alto	55	19.4
Medio	117	41.2
Bajo	112	39.4
Total	284	100.0

En la dimensión “Sensaciones sexuales”, se observa que 117 estudiantes que representan el 41.2% del total, tienen calificación “Media” en la dimensión sensación sexual. También se observa a 112 estudiantes que representan el 39.4% del total, resultaron con calificación “Bajo” en sensaciones sexuales. Por último, se encuentran a 55 estudiantes, un 19.4% del total con una calificación “Alta” en sensaciones sexuales.

Estos resultados indican que gran parte de la población, no muestran muy óptimas sensaciones sexuales, acumulándose la mayor frecuencia en sensaciones sexuales medias, continuando bajas sensaciones sexuales bajas en menor frecuencia, pero no muy alejada. Lo que indicaría que la mayoría de estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología manifiestan sensaciones sexuales insatisfactorias.

Tabla 17. *Conciencia sexual en la población total*

Conciencia sexual	<i>f</i>	%
Alto	58	20.4
Medio	94	33.1
Bajo	132	46.5
Total	284	100.0

En la dimensión “Conciencia sexual”, se observa que 132 estudiantes que representan el 46.5% del total, muestran calificación “Baja” en la dimensión conciencia sexual. También se observa a 94 estudiantes, que representan el 33.1% del total, resultaron con calificación “Medio” en conciencia sexual. Por último, se encuentran a 58 estudiantes, un 20.4% del total con una calificación “Alta” en conciencia sexual.

Estos resultados indican que gran parte de la población, tiene a una conciencia sexual baja, acumulándose la mayor frecuencia en conciencia sexual baja, continuando con



conciencia sexual media, y en menor frecuencia conciencia sexual alta. Lo que indicaría que la mayoría de estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología manifiestan conciencia sexual insatisfactoria.

Tabla 18. *Intercambio sexual en la población total*

Intercambio sexual	<i>f</i>	%
Alto	60	21.1
Medio	94	33.1
Bajo	130	45.8
Total	284	100.0

En la dimensión “Intercambio sexual”, se observa que 130 estudiantes que representan el 45.8% del total, muestran calificación “Baja” en la dimensión intercambio sexual. También se observa a 94 estudiantes, que representan el 33.1% del total, resultaron con calificación “Medio” en intercambio sexual. Por último, se encuentran a 60 estudiantes, un 21.1% del total, con una calificación “Alta” en la categoría intercambio sexual.

Según estos resultados, se observa que la mayoría de estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología muestran una baja tendencia hacia un intercambio sexual. Lo que indica que en general esta población, cerca de la mitad, no experimenta reciprocidad en sus contactos sexuales.

Tabla 19. *Apego emocional en la población total*

Apego emocional	<i>f</i>	%
Alto	81	28.5
Medio	76	26.8
Bajo	127	44.7
Total	284	100

En la dimensión “Apego emocional”, se observa a 127 estudiantes, que representan el 44.7% del total, que califican con “Bajo” en la dimensión apego emocional. También se observa que 76 estudiantes, el 26.8% del total, que resultaron con “Medio” en apego emocional. Por último, se observa a 81 estudiantes, que representan un 28.5% del total, con una calificación “Alta” en apego emocional.



Estos resultados indican que la mayoría de la población de estudiantes se agrupan en la categoría baja de apego emocional, sin embargo, la siguiente población con mayor frecuencia se agrupa en la categoría de alto apego emocional, y el restante de la población se ubica en la categoría media de apego emocional. Esto indica que no existe una distribución uniforme en cuanto a esta dimensión y que la mayoría de estudiantes tienden a generar vínculos emocionales débiles, o bien vínculos emocionales fuertes.

Tabla 20. *Actividad sexual en la población total*

Actividad sexual	<i>f</i>	%
Alto	83	29.2
Medio	105	36.9
Bajo	96	33.9
Total	284	100

En la dimensión “Actividad sexual”, se observa que 105 estudiantes, que representan el 36.9% del total, muestran resultados “Medio” en actividad sexual. Se observa también que 96 estudiantes, que representan el 33.9% del total, con una calificación “Baja” en actividad sexual. Por último, se encuentran a 83 estudiantes, que representan un 29.2% del total, con una calificación “Alto” en actividad sexual.

Con respecto a la dimensión actividad sexual, existe una distribución más uniforme, pues la mayoría de estudiantes tienen relaciones sexuales con una variedad y frecuencia categorizada en media. Sin embargo, para las categorías baja y alta no existe mucha distancia en cuanto a la cantidad de población. Sin embargo, la actividad sexual en los estudiantes muestra una ligera tendencia hacia una categoría baja.

Tabla 21. *Satisfacción sexual en la población total de estudiantes*

Satisfacción Sexual	<i>f</i>	%
Alto	49	17.2
Medio	97	34.2
Bajo	138	48.6
Total	284	100

Según los resultados de la variable “Satisfacción sexual” para toda la población de estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, se observa que 138 estudiantes, el



48.6% de la población, se ubica en una categoría “Baja” con respecto a la satisfacción sexual. Se observa también que 97 estudiantes, el 34.2% del total, resultaron con categoría “Media” en satisfacción sexual. Por último, se encuentran que 49 estudiantes, que representan un 17.2% del total, calificaron con “Alta” en satisfacción sexual.

Estos resultados muestran que en la población de estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología existe una tendencia hacia una satisfacción sexual “baja”, evidenciándose esto ya que la mayoría de la población se ubica en esta categoría, siendo la siguiente categoría con mayor frecuencia “medio”, y continua “alta”. Este resultado indica que la población de estudio no disfruta o no experimenta placer y satisfacción sexual.